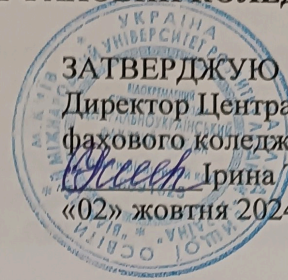


**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Центральноукраїнського
фахового коледжу
Ірина ТКАЧЕНКО
«02» жовтня 2024 р.

**ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття**

Викладач Степанюк Ігор Данилович

Циклова комісія Економіки та журналістики

Форма навчання денна, спеціальність Право, Фінанси банківська справа та фондовий ринок, Журналістика

Курс 2, група КЛ-23-3 se-ipsv-kd, КЛ-23-2 se-kd, КЛ-23-1 se-kd

Навчальна дисципліна Фізика і астрономія

Вид заняття лекція

Тема заняття Трансформатор. Виробництво, передача та використання енергії електричного струму

Дата 02.10.2024 р. Початок заняття 14.35 Аудиторія 306

Короткий аналіз відкритого заняття

Лекція, присвячена трансформатору, його функціям та ролі у виробництві, передачі та використанні енергії електричного струму, є важливим етапом у навчальному процесі студентів. Тематика лекції охоплює широкий спектр аспектів, пов'язаних із електротехнікою, та забезпечує здобувачів ґрунтовними знаннями про основи роботи трансформаторів і їхнє значення в енергетичній інфраструктурі.

Лекція була структурована на кілька основних блоків, що дозволяє студентам зрозуміти ключові аспекти теми. Спочатку викладач представив загальні принципи роботи трансформатора, зокрема його конструкцію, принцип магнітної індукції та електромагнітної індукції. Важливими були також питання, пов'язані з різними типами трансформаторів, їх призначенням та областями застосування.

У другій частині лекції викладач розглянув питання виробництва та передачі електричної енергії, акцентуючи увагу на ролі трансформаторів у зниженні енергетичних втрат під час передачі струму на великі відстані. Обговорювалися також економічні аспекти, пов'язані з використанням трансформаторів у енергетичних системах.

Викладач застосував різноманітні методи навчання, зокрема наочні матеріали, графічні зображення та схемні малюнки, які ілюстрували принципи роботи трансформатора. Це сприяло кращому засвоєнню складних технічних понять. Також було проведено аналіз реальних прикладів застосування трансформаторів у промисловості, що надало лекції практичного контексту.

У лекції була передбачена інтерактивна частина, де студенти мали можливість ставити запитання та обговорювати теми, що їх цікавлять. Це стимулювало активне навчання та критичне мислення, що є важливими для засвоєння матеріалу. Взаємодія з аудиторією допомогла викладачеві оцінити рівень розуміння матеріалу та внести корективи у подальшу подачу інформації.

Лекція на тему "Трансформатор: Виробництво, передача та використання енергії електричного струму" стала важливим етапом у формуванні у студентів знань про електротехнічні системи. Вона підкреслила значення трансформаторів у сучасному енергетичному секторі, а також їхній вплив на ефективність та надійність енергетичних мереж. Таким чином, лекція не лише ознайомила слухачів з теоретичними аспектами роботи трансформаторів, але й підготувала їх до практичного застосування отриманих знань у майбутній професійній діяльності.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:

Лекційне заняття проведене з дотримання усіх критеріїв

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) високий

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

професійного активніше знімати напруження і втому в аудиторії

наукового _____

методичного _____

організаційного _____

Відкрите заняття відвідали: посада, ПІП, підпис:

1. директор Ірина ТКАЧЕНКО

2. голова циклової комісії Наталя МИЛЬНІЧЕНКО

3. старший викладач Юлія СІЛЬЧЕНКО

4. викладач Діана ЧЕРЕДНИК

Думка лектора:

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати): _____

З відгуком ознайомлений: «02» 10 20 24 року

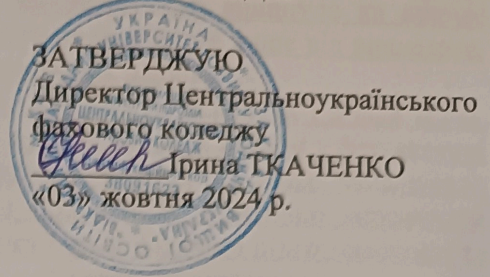
підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні циклової комісії

Економіки та журналістики Протокол № 3 від «18» жовтня 2024 р.

Голова циклової комісії економіки та журналістики Наталя МИЛЬНІЧЕНКО

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**



**ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття**

Викладач Таран Олег Борисович

Циклова комісія Економіки та журналістики

Форма навчання денна, спеціальність Право, Фінанси банківська справа та фондовий ринок, Журналістика

Курс 2, група КЛ-23-3 se-ipsv-kd, КЛ-23-2 se-kd, КЛ-23-1 se-kd

Навчальна дисципліна Фізична культура (Фізичне виховання. Основи здорового способу життя. Психологія стресу і стресостійкості особистості)

Вид заняття практичне

Тема заняття Баскетбол № 14 "ІОП. ЗФП. Передача і ловля м'яча. Кидки м'яча у кошик.

Правила гри. Двостороння гра. Д/з: РРЯ

Дата 03.10.2024 р. Початок заняття 08.30 Аудиторія с/з

Короткий аналіз відкритого заняття

Практичне заняття з баскетболу, яке охоплювало широкий спектр аспектів, таких як індивідуальна організація процесу, загальнофізична підготовка, техніка передачі та ловлі м'яча, а також кидки м'яча у кошик, стало важливим етапом у навчальному процесі студентів, які вивчають фізичне виховання. Метою заняття було не лише вдосконалення технічних навичок студентів, але й формування їхньої теоретичної бази щодо правил гри та стратегії.

Заняття було структуровано на кілька ключових частин. На початку викладач провів розминку, яка включала вправи на загальнофізичну підготовку, спрямовані на розвиток витривалості, сили та координації. Після цього відбувся короткий теоретичний блок, де були розглянуті основні правила гри в баскетбол, акцентуючи увагу на важливості дотримання цих правил під час гри.

Наступна частина заняття була присвячена практичним навичкам, зокрема передачі і ловлі м'яча. Студенти виконували різноманітні вправи, що дозволили їм удосконалити техніку передачі м'яча з різних позицій. Важливою складовою заняття були ігрові елементи, які включали кидки м'яча у кошик. Студенти мали можливість відпрацювати техніку кидка та зрозуміти її вплив на результати гри.

Викладач використовував інтерактивні методи навчання, що включали демонстрацію техніки виконання елементів гри, а також групові вправи, що сприяли

співпраці та взаємодії між студентами. Використання ігрових ситуацій дозволило учасникам заняття краще усвідомити значення командної роботи та тактики в баскетболі.

Під час заняття викладач активно залучав студентів до обговорення, заохочуючи їх ставити запитання та ділитися власними спостереженнями щодо виконання вправ. Це створило атмосферу відкритості та зацікавленості, що позитивно вплинуло на процес навчання. Студенти мали можливість отримати зворотний зв'язок не лише від викладача, а й від своїх однокласників, що сприяло вдосконаленню їхніх навичок.

Практичне заняття на тему "Баскетбол № 14: ІОП, ЗФП, передача і ловля м'яча, кидки м'яча у кошик, правила гри, двостороння гра" стало важливим етапом у формуванні у студентів необхідних технічних і тактичних навичок. Заняття не лише ознайомило студентів з основами гри в баскетбол, але й надало можливість практично застосувати отримані знання в ігрових умовах. Це сприяло розвитку їхньої фізичної підготовленості та розуміння командної гри, що є важливими аспектами у спортивній діяльності.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:

Практичне заняття проведене з дотримання усіх критеріїв

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) високий

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

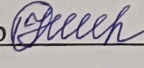
професійного _____

наукового _____

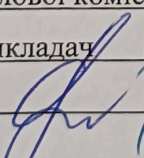
методичного _____

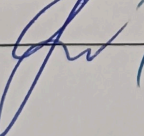
Організаційного контролювати дотримання регламенту

Відкрите заняття відвідали: посада, ПП, підпис:

1. директор  Ірина ТКАЧЕНКО

2. голова циклової комісії  Наталя МИЛЬНІЧЕНКО

3. старший викладач  Олена КРАВЧЕНКО

4. викладач  Олена СОМЕНКО

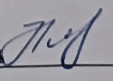
Думка лектора:

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати): _____

З відгуком ознайомлений: « 03 » 10 2024 року


підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні циклової комісії Економіки та журналістики Протокол № 3 від «18» жовтня 2024 р.

Голова циклової комісії економіки та журналістики  Наталя МИЛЬНІЧЕНКО

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Центральноукраїнського
фахового коледжу
Ірина ТКАЧЕНКО
«03» жовтня 2024 р.

**ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття**

Викладач Поляруш Світлана Іванівна

Циклова комісія Економіки та журналістики

Форма навчання денна, спеціальність Право

Курс 2, група КЛ-23-3 se-ipsv-kd

Навчальна дисципліна Історія держави і права України

Вид заняття практичне

Тема заняття Держава і право Запорізької Січ

Дата 03.10.2024 р. Початок заняття 13.05 Аудиторія 105

Короткий аналіз відкритого заняття

Практичне заняття на тему "Держава і право Запорізької Січі" є важливим етапом у вивченні історії українського державотворення, правових систем та культурного розвитку в період козацтва. Мета заняття полягала в поглибленому аналізі соціально-економічних, політичних та правових аспектів життя Запорізької Січі, а також у формуванні критичного мислення щодо впливу цих факторів на розвиток українського суспільства.

Викладач застосував різноманітні методи навчання, серед яких були лекційні елементи, групові дослідження та аналіз джерел. Студенти мали можливість працювати з історичними документами, що дозволило їм глибше зрозуміти правові норми та соціальні практики, які існували у той час. Також були використані методи критичного аналізу, що сприяло розвитку навичок аргументації та обґрунтування власних висновків.

Протягом заняття викладач активно залучав студентів до обговорення, заохочуючи їх ділитися власними думками та ставити запитання. Це створило сприятливу атмосферу для навчання, де студенти могли відкрито висловлювати свої погляди на різні аспекти державного устрою та правової системи Запорізької Січі. Взаємодія між учасниками сприяла формуванню колективного розуміння теми та розвитку комунікативних навичок.

Практичне заняття на тему "Держава і право Запорізької Січі" стало важливим етапом у формуванні у студентів розуміння основних принципів державного устрою та правового регулювання в історичному контексті. Заняття не лише ознайомило студентів з теоретичними аспектами, але й надало можливість практично застосувати отримані знання, що сприяло розвитку критичного мислення і аналітичних навичок. Це, в свою чергу, підготувало студентів до подальшого вивчення історії права та державності в Україні.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:

Практичне заняття проведене з дотримання усіх критеріїв

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) високий

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

професійного _____

наукового _____

методичного _____

Організаційного перевіряти готовність студентів до роботи ативніше

Відкрите заняття відвідали: посада, ППІ, підпис:

1. директор Ірина ТКАЧЕНКО

2. голова циклової комісії Наталя МИЛЬНІЧЕНКО

3. старший викладач Інна ВІВСЯНА

4. викладач Олена СОМЕНКО

Думка лектора:

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати): _____

З відгуком ознайомлений: «05» 10 2024 року _____

підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні циклової комісії Економіки та журналістики Протокол № 3 від «18» жовтня 2024 р.

Голова циклової комісії економіки та журналістики Наталя МИЛЬНІЧЕНКО

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Центральноукраїнського
фахового коледжу
Ірина ТКАЧЕНКО
«07» жовтня 2024 р.

**ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття**

Викладач Соменко Олена Олексіївна

Циклова комісія Економіки та журналістики

Форма навчання денна, спеціальність Право, Фінанси банківська справа та фондовий ринок, Журналістика

Курс 2, група КЛ-23-3 se-ipsv-kd, КЛ-23-2 se-kd, КЛ-23-1 se-kd

Навчальна дисципліна Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)

Вид заняття лекція

Тема заняття Логарифм і його властивості. Властивості та графік логарифмічної функції

Дата 07.10.2024 р. Початок заняття 08.30 Аудиторія 306

Короткий аналіз відкритого заняття

Лекція, присвячена темі "Логарифм і його властивості. Властивості та графік логарифмічної функції", є ключовою складовою навчального процесу у вивченні математики, особливо в курсах алгебри та аналізу. Метою заняття було ознайомлення студентів з поняттям логарифму, його математичними властивостями та графічними характеристиками, що є важливими для розуміння більш складних функціональних залежностей.

Лекція була структурована у кілька основних блоків. На початку викладач ознайомив студентів з визначенням логарифму, пояснивши його історичний контекст та значення в математичних обчисленнях. Далі були розглянуті основні властивості логарифмів, такі як властивості добутку, частки та степенів, що дозволяють спростити обчислення.

Наступна частина лекції була присвячена графікам логарифмічних функцій. Викладач детально проаналізував вигляд графіка логарифмічної функції для різних основ, обговорив його асимптотичну поведінку та властивості, такі як зростання, спадання і області визначення. Особлива увага була приділена взаємозв'язку між логарифмічною та експоненціальною функціями, що є важливим для подальшого вивчення математичних концепцій.

Викладач застосував різноманітні методи навчання, включаючи інтерактивні елементи, такі як запитання до аудиторії, що сприяло активній участі студентів у процесі навчання. Використання наочних матеріалів, таких як графіки та таблиці, допомогло студентам краще зрозуміти абстрактні математичні поняття. Також було застосовано

демонстрацію комп'ютерних програм, що дозволило візуалізувати поведінку логарифмічних функцій.

Протягом лекції викладач активно залучав студентів до обговорення, заохочуючи їх ставити запитання та ділитися власними думками щодо матеріалу. Це сприяло формуванню критичного мислення та розвитку аналітичних навичок. Дискусії про практичне застосування логарифмів у різних сферах, таких як наука і технології, дозволили студентам усвідомити значення теми в реальному житті.

Лекція на тему "Логарифм і його властивості. Властивості та графік логарифмічної функції" стала важливим етапом у формуванні у студентів розуміння основних математичних концепцій. Заняття не лише ознайомило слухачів з теоретичними аспектами логарифмів, але й надало можливість практично застосувати отримані знання через графічні ілюстрації та інтерактивні обговорення. Це, у свою чергу, підготувало студентів до подальшого вивчення більш складних тем у математиці та її застосувань у різних наукових дисциплінах.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:

Лекційне заняття проведене з дотримання усіх критеріїв

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) високий

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

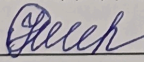
професійного активніше знімати напруження і втому в аудиторії

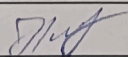
наукового _____

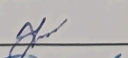
методичного _____

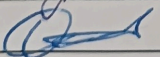
організаційного _____

Відкрите заняття відвідали: посада, ПІП, підпис:

1. директор  Ірина ТКАЧЕНКО

2. голова циклової комісії  Наталя МИЛЬНІЧЕНКО

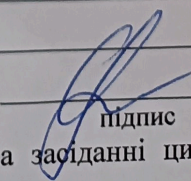
3. викладач  Ігор СТЕПАНЮК

4. викладач  Олег ТАРАН

Думка лектора:

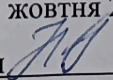
З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати): _____

З відгуком ознайомлений: «04» 10 2024 року


підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні циклової комісії

Економіки та журналістики Протокол № 3 від «18» жовтня 2024 р.

Голова циклової комісії економіки та журналістики  Наталя МИЛЬНІЧЕНКО

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Центральноукраїнського
фахового коледжу
Григорина ТКАЧЕНКО
«10» жовтня 2024 р.

**ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття**

Викладач Пугаченко Ольга Борисівна

Циклова комісія Економіки та журналістики

Форма навчання денна, спеціальність Фінанси банківська справа та фондовий ринок

Курс 2, група КЛ-23-2 se-kd

Навчальна дисципліна Бюджетна система

Вид заняття лекція

Тема заняття Склад і структура видатків Державного бюджету України

Дата 10.10.2024 р. Початок заняття 13.05 Аудиторія 306

Короткий аналіз відкритого заняття

Лекція на тему "Склад і структура видатків Державного бюджету України" є важливим елементом вивчення фінансової політики країни. Вона дозволяє глибше зрозуміти механізми формування державного бюджету, його соціально-економічні наслідки, а також роль видатків у забезпеченні функціонування держави.

Основною метою лекції є ознайомлення студентів із складом і структурою видатків Державного бюджету України, вивчення основних напрямів фінансування та аналізу ефективності використання бюджетних коштів. Лекція також передбачає розгляд актуальних викликів та проблем, пов'язаних із бюджетними видатками.

Лекція була поділена на кілька ключових частин:

1. **Визначення та значення видатків бюджету:** В цьому розділі розглядалися основні категорії видатків, їх значення для економіки та соціальної сфери, а також вплив на розвиток держави.
2. **Класифікація видатків:** Було представлено класифікацію видатків бюджету за різними критеріями, зокрема:
 - за функціональним призначенням (соціальні, економічні, оборонні);
 - за типом фінансування (капітальні та поточні видатки);
 - за установами, що їх здійснюють (виконавчі органи, місцеве самоврядування).
3. **Структура видатків Державного бюджету:** Студенти ознайомились зі структурою видатків за основними статтями, такими як освіта, охорона здоров'я, соціальний захист, оборона та безпека. Особливу увагу було приділено динаміці видатків у різні періоди.
4. **Актуальні проблеми та виклики:** Обговорювались проблеми, пов'язані з недостатністю фінансування окремих секторів, корупційними ризиками та

необхідністю оптимізації видатків. Вивчалися також перспективи реформування бюджетного процесу.

Лекція була побудована на основі комплексного підходу, що включав використання графіків, таблиць та статистичних даних для ілюстрації ключових моментів. Інтерактивні елементи, такі як обговорення та аналіз конкретних випадків, сприяли залученню студентів до активної участі в навчальному процесі.

Лекційне заняття на тему складу і структури видатків Державного бюджету України дало студентам можливість усвідомити важливість бюджетних видатків для забезпечення функціонування держави та соціального захисту населення. Розуміння структури видатків є критично важливим для аналізу ефективності фінансової політики та розробки стратегій щодо покращення управління державними фінансами.

Для поглибленого вивчення теми рекомендовано ознайомитися з бюджетними деклараціями, аналізами видатків незалежних експертів, а також міжнародними стандартами бюджетного процесу. Це допоможе студентам краще розуміти виклики, з якими стикається бюджетна система України, і шляхи їх подолання.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:

Лекційне заняття проведене з дотримання усіх критеріїв

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) високий

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

професійного активніше знімати напруження і втому в аудиторії

наукового _____

методичного _____

організаційного _____

Відкрите заняття відвідали: посада, ПІП, підпис:

1. директор Олена Ірина ТКАЧЕНКО

2. голова циклової комісії Наталія НАТАЛІЯ МІЛЬНІЧЕНКО

3. викладач Олена ОЛЕНА ОСТАПЕНКО

4. викладач Олена ОЛЕНА СОМЕНКО

Думка лектора:

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати): _____

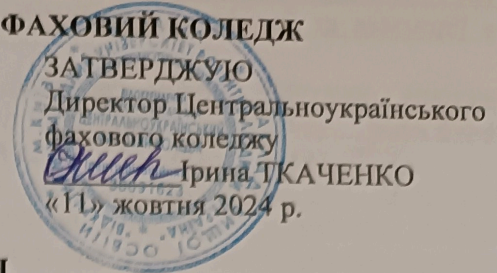
З відгуком ознайомлений: «10» 10 2024 року

підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні циклової комісії Економіки та журналістики Протокол № 3 від «18» жовтня 2024 р.

Голова циклової комісії економіки та журналістики Наталія НАТАЛІЯ МІЛЬНІЧЕНКО

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**



ПРОТОКОЛ

відвідування відкритого заняття

Викладач Таран Олег Борисович

Циклова комісія Економіки та журналістики

Форма навчання денна, спеціальність Право, Фінанси банківська справа та фондовий ринок, Журналістика

Курс 1, група ЖР-24-1.se-kd, ФН-24-1.se-kd, ПЗ-24-1.se-cl-ipsv-kd

Навчальна дисципліна Фізична культура (Фізичне виховання. Основи здорового способу життя. Психологія стресу і стресостійкості особистості)

Вид заняття практичне

Тема заняття Легка атлетика № 3 "ІОП. ЗФП. Тренування техніки бігу на короткі дистанції, стрибок у довжину з розбігу. Рухливі ігри. Д/з: РРЯ"

Дата 11.10.2024 р. Початок заняття 08.30 Аудиторія с/з

Короткий аналіз відкритого заняття

Практичне заняття на тему "Легка атлетика № 3" є важливим елементом навчального курсу з фізичного виховання, що спрямоване на розвиток фізичних якостей студентів, вдосконалення техніки бігу та стрибка, а також формування навичок командної взаємодії через рухливі ігри. Це заняття сприяє не лише фізичному розвитку, але й покращенню соціальних навичок студентів.

Основною метою практичного заняття є вдосконалення техніки бігу на короткі дистанції та стрибка у довжину з розбігу, а також розвиток загальної фізичної підготовки (ЗФП) студентів. Окрім цього, заняття має на меті сприяння формуванню командного духу та активного відпочинку через рухливі ігри.

Практичне заняття було структуроване на кілька основних етапів:

1. Вступна частина: У цій частині викладач ознайомив студентів із метою заняття, основними завданнями та методами роботи. Пояснювались важливість правильної техніки виконання вправ та значення ЗФП для успіху у легкій атлетіці.
2. Індивідуально-обрані вправи (ІОП): Студенти виконували серію розминок і спеціалізованих вправ для підготовки м'язів до навантаження, зокрема, динамічні розтяжки та вправи на розвиток координації.
3. Загальнофізична підготовка (ЗФП): Було проведено тренування на розвиток сили, швидкості та витривалості. Студенти виконували різноманітні вправи, включаючи біг, стрибки та силові вправи, що допомогли підвищити їхню загальну фізичну підготовленість.
4. Тренування техніки бігу на короткі дистанції: Викладач продемонстрував техніку бігу на короткі дистанції, після чого студенти мали можливість практикувати цю техніку на визначеній дистанції. Оцінювались елементи старту, динаміка бігу та фініш.
5. Стрибок у довжину з розбігу: У цій частині заняття студенти працювали над технікою стрибка у довжину. Викладач пояснив ключові моменти виконання

стрибка, включаючи підготовку до розбігу, техніку відштовхування та приземлення.

6. Рухливі ігри: Для активізації студентів і формування командного духу проводилися рухливі ігри, що сприяли покращенню комунікації та взаємодії в команді.

7. Заключна частина: Наприкінці заняття викладач підбив підсумки, виділив досягнення студентів та дав рекомендації для подальшого тренування. Також були озвучені домашні завдання (ДЗ): повторення техніки виконання вправ (РРЯ).

Практичне заняття базувалося на активних методах навчання, що включали демонстрацію техніки, індивідуальні вправи, групові заняття та елементи ігрової діяльності. Викладач використовував наочні матеріали для пояснення технічних аспектів вправ, що сприяло кращому розумінню та засвоєнню інформації.

Взаємодія між викладачем і студентами була активною. Викладач заохочував студентів задавати питання, ділитися своїми враженнями та коментарями, що створювало позитивну атмосферу для навчання. Студенти мали можливість працювати в парах і групах, що сприяло розвитку командних навичок.

Практичне заняття на тему "Легка атлетика № 3" дозволило студентам закріпити та вдосконалити техніку бігу на короткі дистанції та стрибка у довжину, а також розвинути загальну фізичну підготовленість. Заняття сприяло формуванню командного духу та активному відпочинку через рухливі ігри.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:

Практичне заняття проведене з дотримання усіх критеріїв

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) високий

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

професійного _____

наукового _____

методичного _____

Організаційного контролювати дотримання регламенту

Відкрите заняття відвідали: посада, ППІ, підпис:

1. директор Ірина ТКАЧЕНКО
2. голова циклової комісії Наталя МИЛЬНІЧЕНКО
3. викладач Валерій КОПТЄВ
4. старший викладач Інна ВІВСЯНА

Думка лектора:

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати): _____

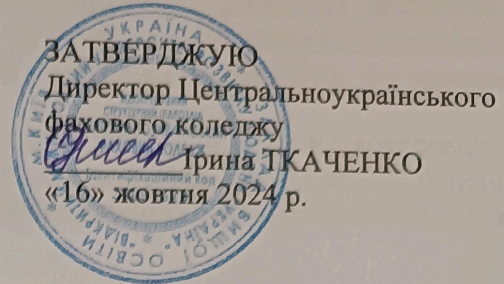
З відгуком ознайомлений: « 11 » 10 20 24 року

підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні циклової комісії Економіки та журналістики Протокол № 3 від «18» жовтня 2024 р.

Голова циклової комісії економіки та журналістики Наталя МИЛЬНІЧЕНКО

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**



**ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття**

Викладач Чередник Діана Степанівна

Циклова комісія Економіки та журналістики

Форма навчання денна, спеціальність Право, Фінанси банківська справа та фондовий ринок, Журналістика

Курс 2, група КЛ-23-3 se-ipsv-kd, КЛ-23-2 se-kd, КЛ-23-1 se-kd

Навчальна дисципліна Хімія

Вид заняття лекція

Тема заняття Неметали. Загальна характеристика неметалів. Фізичні властивості

Дата 16.10.2024 р. Початок заняття 10.00 Аудиторія 306

Короткий аналіз відкритого заняття

Лекція на тему "Неметали. Загальна характеристика неметалів. Фізичні властивості" є важливою складовою курсу хімії, що надає студентам базові знання про неметали як елементи періодичної таблиці, їх особливості та значення. Вивчення неметалів допомагає зрозуміти не лише їх хімічні, але й фізичні властивості, а також їх роль у природі та промисловості.

Основною метою лекції є ознайомлення студентів з характеристиками неметалів, їх фізичними властивостями та застосуванням у різних сферах. Лекція спрямована на розвиток у студентів критичного мислення та вміння аналізувати інформацію.

Лекція була структурована на кілька ключових етапів:

1. **Вступ до теми:** Викладач представив загальне визначення неметалів, їх місце в періодичній таблиці. Було акцентовано на різноманітності неметалів та їх значенні в природі.
2. **Класифікація неметалів:** У цій частині лекції розглядалися різні групи неметалів, такі як галогени, благородні гази, а також неметали групи вуглецю. Викладач наводив приклади представників кожної групи.
3. **Фізичні властивості неметалів:** Основна увага була приділена характеристикам, таким як агрегатний стан (тверді, рідкі та газоподібні), електричні та теплопровідні властивості, кольори та запахи. Викладач детально описував властивості окремих неметалів, таких як вуглець, сірка, фосфор.
4. **Застосування неметалів:** Висвітлювались практичні аспекти використання неметалів у промисловості, медицині та побуті. Наприклад, сірка у виробництві сірників, фосфор у добривах тощо.
5. **Підсумки та запитання:** Наприкінці лекції викладач підбив підсумки, зазначивши ключові моменти. Студенти отримали можливість поставити запитання та обговорити матеріал, що сприяло активному залученню у навчальний процес.

Лекція ґрунтувалася на використанні інтерактивних методів навчання. Викладач активно залучав студентів до дискусій, використовуючи мультимедійні засоби, такі як презентації, діаграми та відеоматеріали. Це дозволило зробити навчальний процес більш динамічним і наочним.

Взаємодія між викладачем і студентами була активною. Викладач заохочував студентів до висловлення думок та ставлення запитань, що створювало атмосферу відкритості і зацікавленості. Студенти брали активну участь у обговореннях, що сприяло глибшому засвоєнню матеріалу.

Лекція на тему "Неметали. Загальна характеристика неметалів. Фізичні властивості" забезпечила студентів необхідними знаннями про різноманіття неметалів, їх фізичні властивості та практичне застосування. Заняття сприяло розвитку критичного мислення та вміння аналізувати інформацію.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:

Лекційне заняття проведене з дотримання усіх критеріїв

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) високий

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

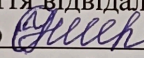
професійного активніше знімати напруження і втому в аудиторії

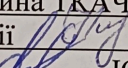
наукового

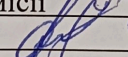
методичного

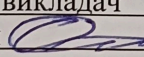
організаційного

Відкрите заняття відвідали: посада, ППП, підпис:

1. директор  Ірина ТКАЧЕНКО

2. голова циклової комісії  Наталя МИЛЬНІЧЕНКО

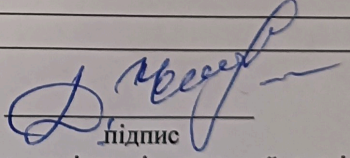
3. старший викладач  Юлія СІЛЬЧЕНКО

4. викладач  Олег ТАРАН

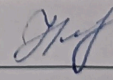
Думка лектора:

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати):

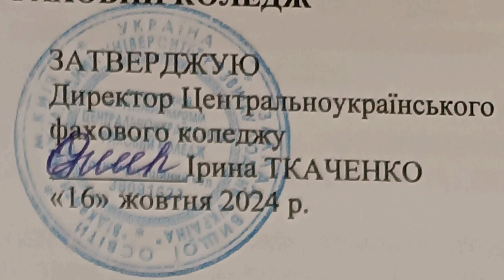
З відгуком ознайомлений: « 16 » 10 2024 року


підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні циклової комісії Економіки та журналістики Протокол № 3 від «18» жовтня 2024 р.

Голова циклової комісії економіки та журналістики  Наталя МИЛЬНІЧЕНКО

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**



**ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття**

Викладач Степанюк Ігор Данилович

Циклова комісія Економіки та журналістики

Форма навчання денна, спеціальність Право, Фінанси банківська справа та фондовий ринок, Журналістика

Курс 1, група ЖР-24-1.se-kd, ФН-24-1.se-kd, ПЗ-24-1.se-cl-ipsv-kd

Навчальна дисципліна Фізика і астрономія

Вид заняття лекція

Тема заняття Рівномірний рух матеріальної точки по колу. Доцентрове прискорення. Кутова та лінійна швидкість, взаємозв'язок між ними.

Дата 16.10.2024 р. Початок заняття 10.00 Аудиторія 304

Короткий аналіз відкритого заняття

Лекція на тему "Рівномірний рух матеріальної точки по колу" є ключовою частиною курсу фізики, що охоплює основи кінематики та динаміки. Вивчення рівномірного кругового руху дозволяє студентам зрозуміти механіку руху тіл по круговій траєкторії, а також взаємозв'язок між різними фізичними величинами, такими як кутова і лінійна швидкість.

Основною метою лекції є ознайомлення студентів з поняттями рівномірного руху, доцентрового прискорення та взаємозв'язком між кутовою і лінійною швидкістю. Лекція спрямована на розвиток критичного мислення та умінь аналізувати фізичні процеси.

Лекція була структурована на кілька ключових етапів:

1. **Вступ до теми:** Викладач визначив поняття рівномірного руху, пояснив, що таке матеріальна точка, та зазначив важливість вивчення кругового руху в практичних задачах.
2. **Опис рівномірного руху по колу:** У цій частині лекції розглядалися характеристики рівномірного руху, зокрема, постійна швидкість обертання, однаковий радіус та траєкторія. Було наголошено на тому, що хоча швидкість залишається сталою, напрямок вектора швидкості змінюється.
3. **Доцентрове прискорення:** Викладач пояснив поняття доцентрового прискорення, його значення та формулу обчислення. Було проаналізовано, чому доцентрове прискорення є необхідним для підтримання руху по колу і як воно пов'язане з силою, що діє на об'єкт.
4. **Кутова та лінійна швидкість:** Ця частина лекції присвячена розгляду взаємозв'язку між кутовою і лінійною швидкістю. Викладач наводив формули та приклади, що показують, як обчислюються ці величини та їх фізичний зміст.
5. **Приклади та задачі:** Викладач навів приклади з реального життя, де застосовуються концепції рівномірного руху, та продемонстрував розв'язання задач, що дозволило студентам закріпити отримані знання.

6. Підсумки та обговорення: У завершальній частині лекції викладач підбив підсумки, акцентуючи увагу на ключових аспектах теми. Студенти отримали можливість поставити запитання та обговорити матеріал.

Лекція базувалася на інтерактивних методах навчання, включаючи демонстрації на екрані, мультимедійні презентації та вирішення практичних задач. Викладач активно залучав студентів до обговорень, що сприяло глибшому розумінню матеріалу.

Взаємодія між викладачем і студентами була активною. Викладач заохочував студентів до висловлення своїх думок, ставлення запитань та обговорення, що створювало сприятливу атмосферу для навчання. Студенти брали участь у вирішенні задач, що допомагало закріпити знання на практиці.

Лекція на тему "Рівномірний рух матеріальної точки по колу" надала студентам цінні знання про основні фізичні поняття, пов'язані з круговим рухом, включаючи доцентрове прискорення, кутову та лінійну швидкість. Заняття сприяло розвитку критичного мислення та розуміння складних фізичних процесів.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:

Лекційне заняття проведено з дотримання усіх критеріїв

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) високий

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

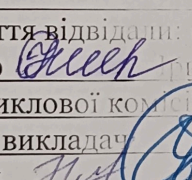
професійного активніше знімати напруження і втому в аудиторії

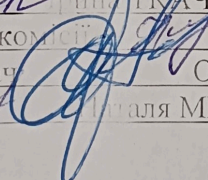
наукового

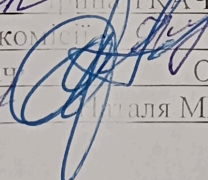
методичного

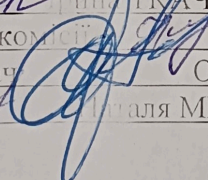
організаційного

Відкрите заняття відвідати: посіда, ІПП, підпис:

1. директор  ІРИНА ПУГАЧЕНКО

2. голова циклової комісії  Наталя МИЛЬНІЧЕНКО

3. старший викладач  Ольга ПУГАЧЕНКО

4. викладач  Наталя МИЛЬНІЧЕНКО

Думка лектора:

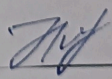
З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати):

З відгуком ознайомлений: « 16 » 10 20 24 року

 підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні циклової комісії Економіки та журналістики. Протокол № 3 від «18» жовтня 2024 р.

Голова циклової комісії економіки та журналістики

 Наталя МИЛЬНІЧЕНКО

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Центральноукраїнського
фахового коледжу
Григорина ТКАЧЕНКО
«16» жовтня 2024 р.

**ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття**

Викладач Остапенко Олена Володимирівна
Циклова комісія Економіки та журналістики
Форма навчання денна, спеціальність Фінанси банківська справа та фондовий ринок
Курс 3, група ФН-23-2 фмб-kd, ФН-22-1 фмб-kd
Навчальна дисципліна Податкова система
Вид заняття практичне
Тема заняття Податкова система та податкова політика
Дата 16.10.2024 р. Початок заняття 08.30 Аудиторія 305

Короткий аналіз відкритого заняття

Практичне заняття на тему "Податкова система та податкова політика" є ключовим компонентом навчальної програми з економіки та фінансів. Воно має на меті поглиблене вивчення основ податкової системи країни, її структури, функцій та ролі в економіці, а також формування навичок аналізу податкової політики.

Основною метою заняття є ознайомлення студентів з основами податкової системи, її компонентами та механізмами функціонування. Студенти повинні отримати знання про різні види податків, принципи їх справляння, а також вплив податкової політики на економічний розвиток країни.

Практичне заняття було організовано у кілька етапів:

1. **Вступна частина:** Викладач ознайомив студентів із метою заняття, обговорив основні терміни та поняття, пов'язані з податковою системою. Було акцентовано на важливості розуміння податків у контексті економічної теорії.
2. **Теоретичний огляд:** У цій частині викладач представив основні елементи податкової системи, такі як прямі та непрямі податки, податкові ставки, основні принципи справляння податків. Обговорювались функції податків, їх роль у фінансуванні державних витрат.
3. **Групова робота:** Студенти були поділені на групи і отримали завдання проаналізувати податкову політику конкретної країни. Кожна група повинна була вивчити структуру податків, їх зміни в останні роки та вплив на економіку.
4. **Презентація результатів:** Групи презентували свої аналізи, що дозволило всім учасникам обговорити отримані висновки. Викладач стимулював дискусію, ставлячи запитання та заохочуючи критичний аналіз.
5. **Робота з кейсами:** Студенти розглядали реальні приклади змін у податковій політиці та їх наслідків для бізнесу і суспільства. Це допомогло зрозуміти, як податкова система може адаптуватися до економічних викликів.
6. **Заклучна частина:** У завершальній частині заняття викладач підбив підсумки, акцентуючи на ключових аспектах, які були обговорені. Студенти отримали

домашнє завдання, яке полягало в дослідженні конкретного податку та його впливу на економіку.

Практичне заняття базувалося на активних методах навчання, включаючи групову роботу, дискусії та аналіз реальних кейсів. Викладач використовував мультимедійні презентації, які допомогли проілюструвати складні концепції та підвищити зацікавленість студентів.

Взаємодія між викладачем і студентами була активною. Викладач заохочував студентів до висловлення думок, ставлення запитань та обговорення теми, що створювало атмосферу відкритості та зацікавленості. Студенти мали можливість обмінюватися ідеями та враженнями, що сприяло їхньому активному залученню в процес навчання.

Практичне заняття на тему "Податкова система та податкова політика" дало студентам можливість отримати цінні знання про структуру і функціонування податкової системи, а також розвиток навичок аналізу податкової політики. Заняття сприяло формуванню критичного мислення та розуміння складних економічних процесів.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:

Практичне заняття проведене з дотримання усіх критеріїв

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) високий

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

професійного активніше знімати напруження і втому в аудиторії

наукового

методичного

організаційного

Відкрите заняття відвідали: посада, ПП, підпис:

1. директор Ірина ТКАЧЕНКО

2. голова циклової комісії Наталя МИЛЬНІЧЕНКО

3. старший викладач Світлана ПОЛЯРУШ

4. старший викладач Ольга ПУГАЧЕНКО

Думка лектора:

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати):

З відгуком ознайомлений: « 16 » 10 20 24 року

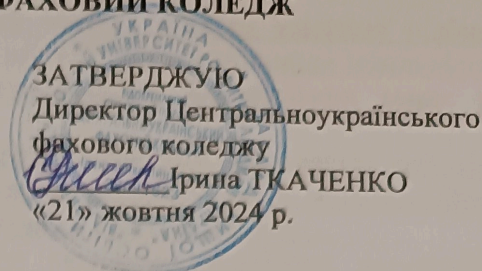
підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні циклової комісії Економіки та журналістики Протокол № 3 від «18» жовтня 2024 р.

Голова циклової комісії економіки та журналістики

Наталя МИЛЬНІЧЕНКО

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**



**ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття**

Викладач Соменко Олена Олексіївна

Циклова комісія Економіки та журналістики

Форма навчання денна, спеціальність Право

Курс 2, група КЛ-23-3 se-ipsv-kd

Навчальна дисципліна Правові інформаційні системи

Вид заняття практичне

Тема заняття Правова характеристика в системі забезпечення захисту персональних даних

Дата 21.10.2024 р. Початок заняття 10.00 Аудиторія 108

Короткий аналіз відкритого заняття

Практичне заняття на тему "Правова характеристика в системі забезпечення захисту персональних даних" має на меті формування у студентів комплексного розуміння правових аспектів, що регулюють захист персональних даних, а також механізмів забезпечення їхньої безпеки в умовах сучасного інформаційного суспільства. Актуальність теми зумовлена стрімким розвитком технологій обробки інформації та зростанням ризиків порушення прав людини у сфері захисту персональних даних.

Основною метою заняття є ознайомлення студентів з основними правовими нормами та міжнародними стандартами, що регулюють захист персональних даних, а також аналіз механізмів їх реалізації в практичній діяльності організацій. Заняття спрямоване на розвиток аналітичних навичок та критичного мислення у сфері правознавства.

Практичне заняття було структуроване на кілька ключових етапів:

1. **Вступна частина:** Викладач ознайомив студентів з поняттям персональних даних та їх значенням у правовій системі. Було визначено основні терміни, що стосуються теми, та окреслено її важливість у контексті сучасного законодавства.
2. **Правова база захисту персональних даних:** У цій частині заняття розглядалися основні нормативно-правові акти, які регулюють захист персональних даних, зокрема Закон України "Про захист персональних даних", а також міжнародні договори і директиви, такі як GDPR. Викладач наголосив на ключових принципах, закладених у цих документах.
3. **Механізми забезпечення захисту персональних даних:** Студенти ознайомилися з різними способами та інструментами, що використовуються для захисту персональних даних, включаючи технічні та організаційні заходи. Викладач акцентував увагу на ролі відповідальних осіб та служб безпеки у процесі обробки даних.

4. Аналіз практичних кейсів: На цьому етапі студенти мали можливість розглянути конкретні ситуації, пов'язані з порушенням прав на захист персональних даних. Викладач заохочував обговорення, що дозволило студентам застосувати теоретичні знання на практиці та зрозуміти наслідки порушень.
5. Підсумки та обговорення: У завершальній частині заняття викладач підбив підсумки, акцентуючи на основних аспектах теми. Студенти отримали можливість задати запитання та обговорити важливість захисту персональних даних у сучасному суспільстві.

Практичне заняття базувалося на активних методах навчання, включаючи групову роботу, дискусії та аналіз реальних кейсів. Викладач використовував мультимедійні презентації, що зробило навчальний процес більш наочним і інтерактивним.

Взаємодія між викладачем і студентами була активною. Викладач заохочував студентів до висловлення своїх думок, ставлення запитань і обговорення, що сприяло створенню відкритої атмосфери для навчання. Студенти активно брали участь у дискусіях, що підвищувало їхню мотивацію і зацікавленість у темі.

Практичне заняття на тему "Правова характеристика в системі забезпечення захисту персональних даних" надало студентам цінні знання про основні правові норми та механізми захисту персональних даних. Заняття сприяло розвитку критичного мислення, аналітичних навичок та розуміння важливості правового регулювання у сфері захисту персональних даних.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:

Практичне заняття проведене з дотримання усіх критеріїв

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) високий

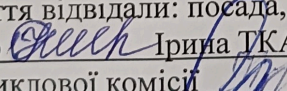
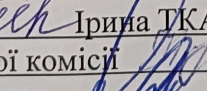
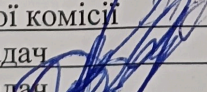
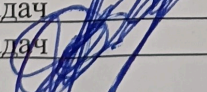
Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

професійного активніше знімати напруження і втому в аудиторії
наукового

методичного

організаційного

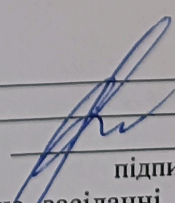
Відкрите заняття відвідали: посада, ПІП, підпис:

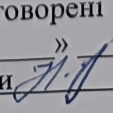
1. директор  Ірина ТКАЧЕНКО
2. голова циклової комісії  Наталя МИЛЬНІЧЕНКО
3. старший викладач  Олена КРАВЧЕНКО
4. старший викладач  Ольга ПУГАЧЕНКО

Думка лектора:

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати): _____

З відгуком ознайомлений: «01» 10 2024 року


підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні циклової комісії Економіки та журналістики Протокол № _____ від «01» _____ 2024 р.
Голова циклової комісії економіки та журналістики  Наталя МИЛЬНІЧЕНКО

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Центральноукраїнського
фахового коледжу
Григорук Ірина ТКАЧЕНКО
«22» жовтня 2024 р.

**ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття**

Викладач Мильніченко Наталя Олександрівна

Циклова комісія Економіки та журналістики

Форма навчання денна, спеціальність Право, Фінанси банківська справа та фондовий ринок, Журналістика

Курс 2, група КЛ-23-3 se-ipsv-kd, КЛ-23-2 se-kd, КЛ-23-1 se-kd

Навчальна дисципліна Українська мова

Вид заняття практичне

Тема заняття Числівник. Складні випадки узгодження й відмінювання числівника

Дата 22.10.2024 р. Початок заняття 11.35 Аудиторія 306

Короткий аналіз відкритого заняття

Практичне заняття на тему "Числівник. Складні випадки узгодження й відмінювання числівника" є важливим етапом у вивченні української мови, що сприяє формуванню мовленнєвої компетенції студентів. Числівник займає особливе місце в системі частин мови, і його правильне використання є необхідним для точності та виразності висловлювань.

Основною метою заняття є ознайомлення студентів з граматичними характеристиками числівника, його роллю в реченні, а також розгляд складних випадків узгодження й відмінювання. Заняття має на меті розвиток навичок правильного вживання числівників у різних мовленнєвих ситуаціях.

Практичне заняття було структуроване на кілька основних етапів:

1. **Вступна частина:** Викладач ознайомив студентів з поняттям числівника, його видами та функціями в реченні. Було визначено, які граматичні категорії характерні для числівників.
2. **Узгодження числівника:** У цій частині заняття розглядалися правила узгодження числівників з іншими частинами мови, зокрема з іменниками та прикметниками. Викладач наводив приклади правильного та неправильного узгодження.
3. **Відмінювання числівників:** Студенти ознайомилися з особливостями відмінювання числівників, звертаючи увагу на складні випадки, які можуть викликати труднощі. Викладач детально розглянув різні типи числівників, їх відмінювання в різних відмінках.
4. **Практичні вправи:** У цій частині заняття студенти виконали ряд практичних завдань, спрямованих на закріплення теоретичних знань. Вправи включали заповнення пропусків, перетворення речень та виправлення помилок.
5. **Групова робота:** Студенти були поділені на групи та отримали завдання проаналізувати речення з використанням числівників, виявити та виправити

помилки в узгодженні й відмінюванні. Це сприяло розвитку комунікативних навичок та співпраці.

6. Підсумки та обговорення: У завершальній частині заняття викладач підбив підсумки, акцентуючи на основних труднощах, з якими можуть стикатися студенти. Студенти мали можливість задати запитання та обговорити вивчені матеріали.

Практичне заняття базувалося на активних методах навчання, включаючи інтерактивні вправи, групову роботу та обговорення. Викладач використовував мультимедійні матеріали, що зробило заняття більш наочним і цікавим для студентів.

Взаємодія між викладачем і студентами була активною. Викладач заохочував студентів до висловлення своїх думок, поставлення запитань і обговорення, що створювало сприятливу атмосферу для навчання. Студенти охоче ділилися своїми прикладами та досвідом, що підвищувало їхню зацікавленість у темі.

Практичне заняття на тему "Числівник. Складні випадки узгодження й відмінювання числівника" надало студентам цінні знання про граматичні особливості числівників та їхнє використання в мовленні. Заняття сприяло розвитку мовленнєвих навичок, аналітичного мислення та вміння правильно застосовувати отримані знання в практиці.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:

Практичне заняття проведене з дотримання усіх критеріїв

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) високий

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

професійного активніше знімати напруження і втому в аудиторії

наукового _____

методичного _____

організаційного _____

Відкрите заняття відвідали: посада, ПІП, підпис:

1. директор Ірина ТКАЧЕНКО

2. провідний фахівець з НМР Анастасія ТЕРЕЩЕНКО

3. старший викладач Юлія СІЛЬЧЕНКО

4. викладач Олена СОМЕНКО

Думка лектора: _____

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати): _____

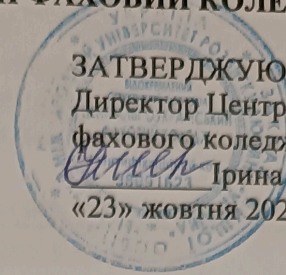
З відгуком ознайомлений: «22» 10 20 24 року

підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні циклової комісії Економіки та журналістики Протокол № _____ від «_____» _____ 2024 р.

Голова циклової комісії економіки та журналістики Наталя МІЛЬНІЧЕНКО

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Центральноукраїнського
фахового коледжу
Ірина ТКАЧЕНКО
«23» жовтня 2024 р.

**ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття**

Викладач Кравченко Олена Вікторівна
Циклова комісія Економіки та журналістики
Форма навчання денна, спеціальність Журналістика
Курс 2, група КЛІ-23-1 se-kd, ЖР-24-2 фмб-kd
Навчальна дисципліна Основи журналістики
Вид заняття лекція
Тема заняття Репортаж як оперативна форма емоційного, наочного зображення події
Дата 23.10.2024 р. Початок заняття 11.35 Аудиторія 205

Короткий аналіз відкритого заняття

Відкрита лекція на тему "Репортаж як оперативна форма емоційного, наочного зображення події" стала значною подією у навчальному процесі, зосереджуючи увагу на важливості репортажу в журналістиці та медіа. Викладач майстерно представив матеріал, акцентуючи на тому, як репортаж може не лише інформувати, а й передавати емоції, роблячи події більш зрозумілими та доступними для аудиторії.

Лекція була структурована логічно і зрозуміло. Викладач розпочав із визначення терміна "репортаж", пояснюючи його особливості та значення в журналістській практиці. Потім було розглянуто різні елементи репортажу, такі як емоційність, наочність і оперативність, які роблять його унікальним жанром.

Однією з найбільш вражаючих частин лекції було використання конкретних прикладів репортажів з реального життя. Це допомогло студентам краще зрозуміти, як теоретичні аспекти реалізуються на практиці. Викладач продемонстрував, як через деталі та емоційні описи журналісти можуть створити яскраву картину події, викликаючи у читача глибокі почуття та співпереживання.

Лекція була інтерактивною, що позитивно вплинуло на залученість студентів. Викладач заохочував запитання та обговорення, що створило атмосферу відкритості і дозволило студентам висловлювати свої думки щодо вивченого матеріалу. Це сприяло глибшому розумінню теми та активному обміну ідеями.

На завершення лекції викладач підбив підсумки, підкресливши важливість репортажу в сучасному медіапейзажі. Він акцентував на тому, що в умовах інформаційного перенасичення, емоційний та наочний підхід до висвітлення подій стає особливо актуальним.

Загалом, відкрита лекція була надзвичайно інформативною і корисною. Вона не лише розширила знання студентів про репортаж як жанр, але й надихнула їх на творчість і експерименти у власній журналістській практиці. Викладач продемонстрував високий рівень професіоналізму та вміння доносити матеріал, що викликало велике зацікавлення у студентів.

Рекомендується продовжити розгляд теми репортажу на практичних заняттях, де студенти могли б створювати власні репортажі, використовуючи набутих знань. Це допоможе їм закріпити теорію на практиці та розвинути навички, необхідні для успішної роботи в журналістиці.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:
Лекційне заняття проведене з дотримання усіх критеріїв
2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) високий

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

професійного активніше знімати напруження і втому в аудиторії
наукового _____

методичного _____

організаційного _____

Відкрите заняття відвідали: посада, ПІП, підпис:

1. директор Ірина ТКАЧЕНКО
2. голова циклової комісії Наталя МИЛЬНІЧЕНКО
3. старший викладач Інна ВІВСЯНА
4. викладач Олена ОСТАПЕНКО

Думка лектора:

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати): _____

З відгуком ознайомлений: «23» 10 20 24 року

підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні циклової комісії Економіки та журналістики Протокол № від «_____» _____ 2024 р.

Голова циклової комісії економіки та журналістики Наталя МИЛЬНІЧЕНКО

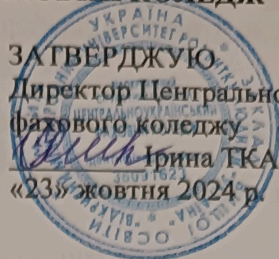
**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Центральноукраїнського
фахового коледжу

Ірина ТКАЧЕНКО

«23» жовтня 2024 р.



**ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття**

Викладач Коптєв Валерій Вікторович

Циклова комісія Економіки та журналістики

Форма навчання денна, спеціальність Право, Фінанси банківська справа та фондовий ринок, Журналістика

Курс 2, група КЛ-23-3 se-ipsv-kd, КЛ-23-2 se-kd, КЛ-23-1 se-kd

Навчальна дисципліна Захист України

Вид заняття лекція

Тема заняття Правила польоту, заборонені зони та рекомендації щодо безпеки

Дата 23.10.2024 р. Початок заняття 08.30 Аудиторія 201

Короткий аналіз відкритого заняття

Відкрита лекція на тему "Правила польоту, заборонені зони та рекомендації щодо безпеки" була спрямована на ознайомлення студентів з основними аспектами безпеки в авіаційній діяльності.

Основною метою лекції було донести до студентів важливість дотримання правил польоту, знання заборонених зон і рекомендацій щодо безпеки. Лекція також сприяла формуванню усвідомлення відповідальності, яка лежить на пілотах, диспетчерах та інших фахівцях авіації.

Лекція була логічно структурована та охоплювала кілька ключових частин:

- Вступ до правил польоту:** Викладач розпочав з основних принципів, що регулюють польоти. Було розглянуто міжнародні та національні норми, які забезпечують безпеку авіаційних перевезень.
- Заборонені зони:** У цій частині лекції акцентували увагу на визначенні заборонених зон, їх типах і причинах, чому їх дотримання є критично важливим. Викладач наводив приклади різних заборонених зон, таких як зони військових об'єктів, аеропортів та інших чутливих територій.
- Рекомендації щодо безпеки:** Викладач представив практичні рекомендації для пілотів і диспетчерів, зокрема, щодо моніторингу метеоумов, використання навігаційних систем та планування маршрутів. Це включало також аспекти взаємодії між екіпажем та наземними службами.
- Кейс-стаді та практичні приклади:** Викладач використав реальні ситуації, щоб продемонструвати, як дотримання або порушення правил може вплинути на безпеку польоту. Це дозволило студентам зрозуміти важливість теоретичних знань у практичних умовах.
- Підсумки та обговорення:** В завершальній частині лекції студенти мали можливість задати запитання та обговорити матеріал, що допомогло закріпити отримані знання.

На лекції використовувалися інтерактивні методи навчання, такі як обговорення, аналіз прикладів і мультимедійні презентації. Це створило динамічну атмосферу та сприяло залученню студентів до активного навчання.

Взаємодія між викладачем і студентами була високою. Викладач заохочував запитання та обговорення, що сприяло створенню відкритої атмосфери. Студенти активно ділилися своїми думками, що підвищувало їхню зацікавленість у темі.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:

Лекційне заняття проведене з дотримання усіх критеріїв

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) високий

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

професійного активніше знімати напруження і втому в аудиторії
наукового _____

методичного _____

організаційного _____

Відкрите заняття відвідали: посада, ПІП, підпис:

1. директор Ірина ТКАЧЕНКО

2. голова циклової комісії Наталя МИЛЬНІЧЕНКО

3. старший викладач Світлана ПОЛЯРУШ

4. викладач Діана ЧЕРЕДНИК

Думка лектора:

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати): _____

З відгуком ознайомлений: «23» 10 2024 року

(підпис)

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні циклової комісії Економіки та журналістики Протокол № від « » 2024 р.

Голова циклової комісії економіки та журналістики Наталя МИЛЬНІЧЕНКО

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Центральноукраїнського
фахового коледжу
Ірина ТКАЧЕНКО
«23» жовтня 2024 р.

**ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття**

Викладач Остапенко Олена Володимирівна
Циклова комісія Економіки та журналістики
Форма навчання денна, спеціальність Право, Фінанси банківська справа та фондовий ринок, Журналістика
Курс 3, група ФН-23-2 фмб-kd, ФН-22-1 фмб-kd
Навчальна дисципліна Страхові послуги
Вид заняття лекція
Тема заняття Особисте страхування. Страхування від нещасних випадків
Дата 23.10.2024 р. Початок заняття 10.00 Аудиторія 305

Короткий аналіз відкритого заняття

Відкрита лекція на тему "Особисте страхування: Страхування від нещасних випадків" є важливою складовою навчальної програми, що охоплює основи страхового справи та фінансової грамотності. Особисте страхування є критично важливим для забезпечення фінансової безпеки фізичних осіб у випадках нещасних випадків, що можуть призвести до травм або втрати працездатності.

Основною метою лекції є ознайомлення студентів з поняттям особистого страхування, специфікою страхування від нещасних випадків, а також з його умовами, процедурами та важливістю для населення. Лекція покликана розвивати у студентів розуміння страхових ризиків і механізмів їхнього управління.

Лекція була структурована на кілька ключових частин:

1. **Введення в особисте страхування:** Викладач розпочав лекцію з визначення особистого страхування, його основних цілей та завдань. Було наголошено на важливості страхування як інструмента захисту фінансових інтересів фізичних осіб.
2. **Страхування від нещасних випадків:** У цій частині лекції було розглянуто специфіку страхування від нещасних випадків, його види, умови та процедури укладення договору. Викладач детально пояснив, які випадки підпадають під страхування та які ризики покриваються.
3. **Переваги та недоліки страхування:** Студенти ознайомилися з основними перевагами страхування від нещасних випадків, такими як фінансова підтримка в критичних ситуаціях, а також з можливими недоліками, зокрема обмеженнями за певними умовами страхування.
4. **Процес оформлення страхового полісу:** Викладач детально розглянув процес оформлення страхового полісу, включаючи підготовку документів, проведення медичного огляду та оцінку ризиків. Було зазначено, на що слід звернути увагу під час укладання договору.

5. Кейс-стаді: На завершення лекції студенти працювали з реальними прикладами з практики страхових компаній. Аналіз ситуацій допоміг закріпити теоретичні знання та зрозуміти практичні аспекти страхування.
6. Підсумки та обговорення: У фінальній частині лекції викладач підбив підсумки, акцентуючи на важливості усвідомленого підходу до особистого страхування. Студенти отримали можливість задати питання та обговорити теми, що їх цікавлять.

На лекції використовували інтерактивні методи навчання, такі як обговорення, аналіз кейсів і мультимедійні презентації. Це зробило заняття більш динамічним і сприяло активному залученню студентів у процес навчання.

Взаємодія між викладачем і студентами була активною. Викладач заохочував студентів ділитися своїми думками та запитаннями, що сприяло створенню відкритої та дружньої атмосфери. Студенти активно обговорювали приклади зі свого життя, що підвищувало їхню зацікавленість у темі.

Відкрита лекція на тему "Особисте страхування: Страхування від нещасних випадків" надала студентам цінні знання про основи страхування та його важливість для особистої фінансової безпеки. Лекція сприяла розвитку критичного мислення, аналітичних навичок та розуміння страхових механізмів.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:

Лекційне заняття проведене з дотримання усіх критеріїв

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) високий

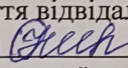
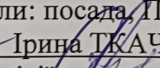
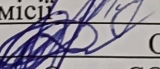
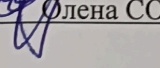
Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

професійного активніше знімати напруження і втому в аудиторії
наукового

методичного

організаційного

Відкрите заняття відвідали: посада, ІПП, підпис:

1. директор  Ірина ТКАЧЕНКО
2. голова циклової комісії  Наталя МИЛЬНІЧЕНКО
3. старший викладач  Ольга ПУГАЧЕНКО
4. викладач  Олена СОМЕНКО

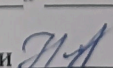
Думка лектора:

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати):

З відгуком ознайомлений: «23» 10 2024 року


підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні циклової комісії Економіки та журналістики Протокол № від «2» 2024 р.

Голова циклової комісії економіки та журналістики  Наталя МИЛЬНІЧЕНКО

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Центральноукраїнського
фахового коледжу
Ірина ТКАЧЕНКО
«24» жовтня 2024 р.

**ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття**

Викладач Пугаченко Ольга Борисівна

Циклова комісія Економіки та журналістики

Форма навчання денна, спеціальність Право, Фінанси банківська справа та фондовий ринок, Журналістика

Курс 1, група КЛ-23-3-se-ipsv-kd, КЛ-23-2-se-kd, КЛ-23-1-se-kd, ЖР-24-2 фмб-kd, ФН-24-2 фмб-kd, ПЗ-24-2 фмб-pl-kd, ФТ-24-1-kd, МН-24-1-kd, ФН-24-1-kd

Навчальна дисципліна Основи навчання студентів (самоуправління навчанням)

Вид заняття лекція

Тема заняття Особливості розвитку студента, як суб'єкта соціального життя

Дата 24.10.2024 р. Початок заняття 10.00 Аудиторія 201

Короткий аналіз відкритого заняття

Відкрита лекція на тему "Особливості розвитку студента, як суб'єкта соціального життя" стала важливим етапом у навчальному процесі, оскільки вона висвітлила соціальні, психологічні та культурні аспекти становлення студентів в умовах сучасного суспільства. Лекція сприяла формуванню цілісного розуміння ролі студентів у соціальному житті та підкреслила важливість їх активної участі в соціальних процесах.

Лекція логічно структурована та охоплювала кілька ключових аспектів, що дозволило слухачам легко слідкувати за поданим матеріалом. Викладач розпочав з визначення ролі студента в суспільстві, акцентуючи на його активній участі в соціальних процесах. Основна увага була зосереджена на етапах соціалізації, які проходять студенти під час навчання, і їхньому впливі на формування особистості. Це підходило для демонстрації комплексності соціального розвитку, що відбувається у студентській спільноті.

Викладач особливо акцентував увагу на соціальних ролях, які студенти виконують, та викликах, з якими вони стикаються. Обговорювалися питання адаптації до нових умов навчання, взаємодії з однолітками, а також формування світогляду та професійної ідентичності. Значення підтримки з боку університету, родини та друзів було розглянуто як важливий фактор, що впливає на успішність соціалізації. Ці аспекти надали лекції практичного виміру, оскільки вони безпосередньо стосуються досвіду студентів.

Лекція була інтерактивною, що сприяло активному залученню студентів у процес навчання. Викладач ставив запитання та заохочував до обговорення, що створило динамічну атмосферу, де кожен міг висловити свої переживання та спостереження. Це підвищило зацікавленість слухачів у темі та спонукало до глибшого аналізу представлених концепцій.

На завершення лекції викладач підбив підсумки, акцентуючи на важливості підтримки соціального розвитку студентів для їх успішної адаптації в сучасному суспільстві. Було підкреслено, що студенти, які активно беруть участь у соціальному

житті, мають більше шансів на успішну кар'єру та особистісний розвиток. Цей висновок надає додаткову мотивацію студентам до активної участі в різних аспектах життя університету.

Загалом, відкрита лекція була змістовною та корисною. Викладач продемонстрував високий рівень підготовки та вміння донести складні концепції в доступній формі. Лекція надихнула студентів на подальше обговорення важливості соціального життя та його впливу на особистісний розвиток.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:

Лекційне заняття проведене з дотримання усіх критеріїв

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) високий

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

професійного активніше знімати напруження і втому в аудиторії
наукового _____

методичного _____

організаційного _____

Відкрите заняття відвідали: посада, ППП, підпис:

1. директор Ірина ТКАЧЕНКО

2. голова циклової комісії Наталя МИЛЬНІЧЕНКО

3. старший викладач Олена КРАВЧЕНКО

4. викладач Олена СОМЕНКО

Думка лектора: _____

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати): _____

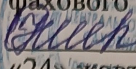
З відгуком ознайомлений: «24» 10 2024 року

підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні циклової комісії Економіки та журналістики Протокол № _____ від «_____» _____ 2024 р.

Голова циклової комісії економіки та журналістики Наталя МИЛЬНІЧЕНКО

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Центральноукраїнського
фахового коледжу
 Ірина ТКАЧЕНКО
«24» жовтня 2024 р.

**ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття**

Викладач Сільченко Юлія Юріївна

Циклова комісія Економіки та журналістики

Форма навчання денна, спеціальність Право, Фінанси банківська справа та фондовий ринок, Журналістика

Курс 1, група ЖР-24-1.se-kd, ФН-24-1.se-kd, ПЗ-24-1.se-cl-ipsv-kd

Навчальна дисципліна Географія

Вид заняття лекція

Тема заняття Первинний сектор економіки Європи

Дата 24.10.2024 р. Початок заняття 13.05 Аудиторія 304

Короткий аналіз відкритого заняття

Відкрите лекційне заняття на тему "Первинний сектор економіки Європи" стало важливою подією в навчальному процесі, що сприяло глибшому розумінню економічної структури регіону. Викладач професійно і структуровано представив інформацію, акцентуючи на значенні первинного сектора в економіці європейських країн.

Лекція була чітко організована та логічно побудована, що сприяло легкому сприйняттю матеріалу. Викладач почав із визначення первинного сектора, його функцій і ролі в економічному розвитку Європи. Важливими моментами стали аналіз сільського господарства, рибальства та лісового господарства як основних підгалузей, які забезпечують продовольчу безпеку та робочі місця.

Особливо вражаючим було використання конкретних прикладів із різних країн Європи. Викладач наводив статистичні дані, графіки та кейси, що допомогли студентам краще усвідомити вплив первинного сектора на економіку. Це підкріпило теоретичні знання практичними фактами, що значно підвищило зацікавленість слухачів.

Лекція була інтерактивною: викладач ставив запитання, що заохочували студентів до активного обговорення. Таке залучення створило динамічну атмосферу, де кожен міг висловити свою думку. Студенти обговорювали питання сталого розвитку, екологічних аспектів та майбутніх тенденцій у первинному секторі.

На завершення лекції викладач підбив підсумки, акцентуючи на важливості первинного сектора для загального економічного розвитку Європи. Він наголосив на необхідності інноваційних підходів та сталого розвитку в аграрному секторі, що викликало додаткові запитання та обговорення серед студентів.

Загалом, відкрите лекційне заняття було надзвичайно інформативним і корисним. Викладач продемонстрував високий рівень підготовки, вміння донести складну інформацію доступно і зрозуміло. Лекція надихнула студентів на подальше вивчення теми і спонукала до роздумів про важливість первинного сектора в контексті сучасних викликів.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:
Лекційне заняття проведене з дотримання усіх критеріїв

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) високий

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

професійного активніше знімати напруження і втому в аудиторії

наукового _____

методичного _____

організаційного _____

Відкрите заняття відвідали: посада, ІПН, підпис:

1. директор Ірина ТКАЧЕНКО

2. голова циклової комісії Наталя МИЛЬНІЧЕНКО

3. старший викладач Ольга ПУГАЧЕНКО

4. викладач Олена СОМЕНКО

Думка лектора: _____

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати): _____

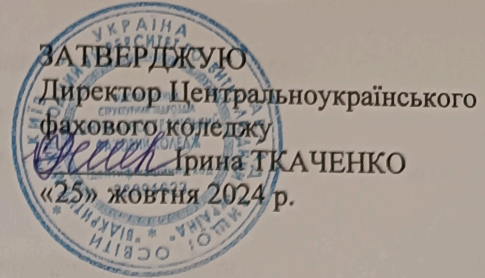
З відгуком ознайомлений: «24» 10 20 24 року

підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні циклової комісії Економіки та журналістики Протокол № від «24» 10 2024 р.

Голова циклової комісії економіки та журналістики Наталя МИЛЬНІЧЕНКО

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**



**ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття**

Викладач Вівсяна Інна Анатоліївна

Циклова комісія Економіки та журналістики

Форма навчання денна, спеціальність Право, Фінанси банківська справа та фондовий ринок, Журналістика

Курс 2, група КЛ-23-3 se-ipsv-kd, КЛ-23-2 se-kd, КЛ-23-1 se-kd

Навчальна дисципліна Історія України

Вид заняття практичне

Тема заняття Входження Кримської області до складу УРСР: міфи та реальність

Дата 25.10.2024 р. Початок заняття 08.30 Аудиторія 304

Короткий аналіз відкритого заняття

Практичне заняття на тему "Входження Кримської області до складу УРСР: міф і реальність" стало важливим етапом у вивченні історії України, зокрема періоду після Другої світової війни. Захід був організований на високому рівні і спонукав студентів до глибокого аналізу історичних подій, що вплинули на становлення Криму як частини української території.

Заняття було структуроване таким чином, що дозволило учасникам зрозуміти основні етапи входження Криму до складу УРСР. Викладач детально розглянув передумови цього процесу, події, що супроводжували його, а також наслідки для населення Криму. Було акцентовано на важливих документах і рішеннях, які відіграли ключову роль у цьому історичному етапі.

Особливу увагу було приділено міфам і стереотипам, що оточують цю тему. Викладач проаналізував різні точки зору на причини і наслідки входження Криму до складу УРСР, що спонукало студентів до критичного мислення. Це дозволило їм усвідомити, що історія не завжди однозначна, і вимагає комплексного підходу до аналізу.

Практичне заняття було інтерактивним і передбачало активну участь студентів. Викладач заохочував до обговорення, ставив запитання і організовував групові роботи, що сприяло глибшому розумінню теми. Студенти мали можливість поділитися своїми думками та досвідом, що зробило заняття більш живим і продуктивним.

На завершення заняття викладач підбив підсумки, акцентуючи на важливості розуміння історичних процесів для сучасності. Було зазначено, що знання про минуле допомагає формувати свідомість громадян і визначати їхню позицію у сучасному світі.

...ном, практичне заняття виявилось дуже корисним і інформативним. Викладач продемонстрував високий рівень підготовки, вміння зацікавити студентів і створити сприятливу атмосферу для навчання. Заняття надихнуло студентів на подальше вивчення історії Криму та його ролі в Україні.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:
Практичне заняття проведене з дотримання усіх критеріїв

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) високий

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

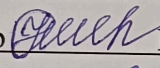
професійного активніше знімати напруження і втому в аудиторії

наукового _____

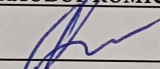
методичного _____

організаційного _____

Відкрите заняття відвідали: посада, ППІ, підпис:

1. директор  Ірина ТКАЧЕНКО

2. голова циклової комісії  Наталя МИЛЬНІЧЕНКО

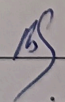
3. викладач  Олена СОМЕНКО

4. викладач  Ігор СТЕПАНЮК

Думка лектора:

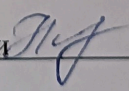
З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати): _____

З відгуком ознайомлений: «15» 10 2024 року

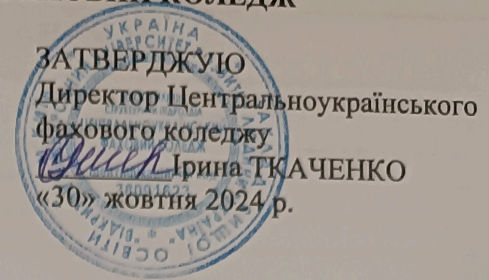
 підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні циклової комісії

Економіки та журналістики Протокол № _____ від «_____» _____ 2024 р.

Голова циклової комісії економіки та журналістики  Наталя МИЛЬНІЧЕНКО

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**



**ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття**

Викладач Чередник Діана Степанівна

Циклова комісія Економіки та журналістики

Форма навчання денна, спеціальність Право, Фінанси банківська справа та фондовий ринок, Журналістика

Курс 1, група ЖР-24-1.se-kd, ФН-24-1.se-kd, ПЗ-24-1.se-cl-ipsv-kd

Навчальна дисципліна Хімія

Вид заняття практичне

Тема заняття Класифікація вуглеводнів. Алкани. Загальна характеристика алканів, структурна ізомерія, хімічні властивості алканів, систематична номенклатура

Дата 30.10.2024 р. Початок заняття 08.30 Аудиторія 304

Короткий аналіз відкритого заняття

Практичне заняття на тему "Класифікація вуглеводнів. Алкани" стало важливим етапом у вивченні органічної хімії, зокрема вуглеводневих сполук. Це заняття дозволило студентам не лише ознайомитися з теоретичними аспектами алканів, а й поглибити практичні навички в їх вивченні.

Заняття було логічно структуроване та охоплювало кілька ключових аспектів. Викладач почав з визначення вуглеводнів та їх класифікації, акцентуючи увагу на алканах як найбільш простих представниках цієї групи. Було розглянуто загальну характеристику алканів, їх фізичні та хімічні властивості, а також структурну ізомерію.

Викладач детально пояснив принципи систематичної номенклатури алканів, що є основою для подальшого вивчення органічних сполук. Студенти отримали знання про способи іменування алканів, включаючи правила формування назв, що сприяло їхньому розумінню структури та властивостей сполук.

Окрему увагу було приділено структурній ізомерії алканів. Викладач на прикладах продемонстрував, як змінюється структура молекули, що впливає на фізичні та хімічні властивості. Студенти активно обговорювали приклади ізомерів, що підвищило їх зацікавленість у темі.

Практична частина заняття включала розв'язання завдань на іменування алканів та аналіз їхніх властивостей. Студенти працювали в групах, що сприяло колективному обговоренню та обміну думками. Викладач надавав підтримку та коментарі, що допомогло студентам краще зрозуміти матеріал.

На завершення заняття викладач підбив підсумки, акцентуючи на важливості знань про алкани для подальшого вивчення органічної хімії. Було підкреслено, що глибоке розуміння структурної ізомерії та хімічних властивостей вуглеводнів є необхідним для майбутніх фахівців у галузі хімії.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:

Лекційне заняття проведене з дотримання усіх критеріїв

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) високий

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

професійного активніше знімати напруження і втому в аудиторії
наукового _____

методичного _____

організаційного _____

Відкрите заняття відвідали: посада, ППП, підпис:

1. директор Григорина ТКАЧЕНКО
2. голова циклової комісії Наталя МИЛЬНІЧЕНКО
3. викладач Олена СОМЕНКО
4. старший викладач Юлія СІЛЬЧЕНКО

Думка лектора:

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати): _____

З відгуком ознайомлений: «30» 10 20__ року

Д. Чирка
підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні циклової комісії Економіки та журналістики Протокол № ____ від «____» _____ 2024 р.

Голова циклової комісії економіки та журналістики Наталя МИЛЬНІЧЕНКО