

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Центральноукраїнського
фахового коледжу
Ірина ТКАЧЕНКО
«05» березня 2025 р.

**ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття**

Викладач Кравченко Олена Вікторівна
Циклова комісія Економіки та журналістики
Форма навчання денна, спеціальність Журналістика
Курс 2, група ЖР-24-2 фмб-kd, ЖР-23-1 фмб-kd
Навчальна дисципліна Теорія масової інформації
Вид заняття практичне
Тема заняття Інформаційні війни
Дата 05.03.2025 р. **Початок заняття** 11.40 **Аудиторія** 205

Короткий аналіз відкритого заняття

Відкрите практичне заняття на тему "Інформаційні війни" було проведено на високому рівні, що дозволило студентам не лише отримати теоретичні знання, але й застосувати їх на практиці.

Викладач розпочала заняття з огляду основних понять інформаційних війн, після чого акцентував увагу на конкретних прикладах маніпуляцій і пропаганди, використаних у реальних конфліктах. Практична частина заняття була спрямована на активну участь студентів, які мали змогу аналізувати конкретні ситуації, пов'язані з інформаційними атаками, і обговорювати стратегії контрпропаганди.

Студенти працювали в групах, де мали завдання створити сценарії можливих інформаційних атак та розробити ефективні методи їх нейтралізації. Використання реальних кейсів дозволило зрозуміти, як саме інформаційні війни можуть змінювати хід подій, впливати на громадську думку та національну безпеку.

Викладач активно залучала студентів до дискусій, підкреслюючи важливість критичного мислення та обережності при споживанні інформації. Заняття стало корисним не тільки з точки зору здобуття нових знань, але й із практичного боку, оскільки студенти змогли розвинути навички аналізу інформаційних потоків і вчитися відрізняти правдиву інформацію від маніпуляцій. В цілому, заняття було успішним, сприяло розвитку навичок аналізу та прийняття рішень у складних інформаційних умовах, а також поглибило розуміння важливості інформаційної безпеки в сучасному світі.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:
Практичне заняття проведене з дотримання усіх критеріїв
 2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) високий
- Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:
-

професійного активніше знімати напруження і втому в аудиторії
наукового _____

методичного _____

організаційного _____

Відкрите заняття відвідали: посада, ПІП, підпис:

1. директор Ірина ТКАЧЕНКО
2. голова циклової комісії Наталя МИЛЬНІЧЕНКО
3. старший викладач Інна ВІВСЯНА
4. старший викладач Світлана ПОЛЯРУШ

Думка лектора:

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати): _____

З відгуком ознайомлений: «05» березня 2025 року _____

підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні циклової комісії Економіки та журналістики Протокол № 8 від «14» березня 2025 р.

Голова циклової комісії економіки та журналістики Наталя МИЛЬНІЧЕНКО

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Центральноукраїнського
фахового коледжу

Ірина ТКАЧЕНКО

«05» березня 2025 р.

**ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття**

Викладач Чередник Діана Степанівна

Циклова комісія Економіки та журналістики

Форма навчання денна, спеціальність Журналістика, Фінанси, банківська справа,
страхування та фондовий ринок, Право

Курс 1, група ЖР-24-1 фмб.se-kd, ФН-24-1 фмб.se-kd, ПЗ-24-1 фмб.se-cl-kd

Навчальна дисципліна Хімія

Вид заняття лекція

Тема заняття Класифікація вуглеводів, їх утворення й поширення у природі. Глюкоза:
молекулярна формула, хімічні властивості глюкози

Дата 05.03.2025 р. Початок заняття 08.30 Аудиторія 304

Короткий аналіз відкритого заняття

Відкрита лекція на тему "Класифікація вуглеводів, їх утворення й поширення у природі. Глюкоза: молекулярна формула, хімічні властивості глюкози" була проведена на високому академічному рівні, що дозволило слухачам отримати глибоке розуміння основних аспектів хімії вуглеводів та їх біологічної ролі. Викладач детально охарактеризувала класифікацію вуглеводів, розкривши основні групи цих органічних сполук, такі як моносахариди, дисахариди, олігосахариди та полісахариди, із зазначенням їх структурних особливостей, властивостей і функцій. Особливу увагу було приділено моносахаридам, зокрема глюкозі, яка є основним джерелом енергії для клітин живих організмів. Викладач пояснила молекулярну формулу глюкози (C₆H₁₂O₆), її структуру та важливість у біохімічних процесах, зокрема в процесах метаболізму. У лекції було розглянуто процеси утворення вуглеводів у природі, зокрема фотосинтез, який забезпечує синтез глюкози в рослинах, а також поширення цих сполук у природі, зокрема у складі рослинної та тваринної органіки.

Окремо були розглянуті хімічні властивості глюкози, її реакції з різними хімічними речовинами, зокрема її взаємодія з кислотами та лугами, окислення глюкози та утворення естерів. Викладач детально пояснила механізми реакцій, в яких бере участь глюкоза, а також її роль у важливих біохімічних процесах, таких як гліколіз і клітинне дихання. Під час заняття використовувалися наочні матеріали, що дозволило краще зрозуміти складні хімічні реакції, а також зробити лекцію інтерактивною, що сприяло активній участі студентів у процесі засвоєння матеріалу. Лекція була добре організована, логічно структурована і сприяла глибокому засвоєнню основних понять теми. Викладач продемонструвала високий рівень підготовки та здатність ефективно доносити складний матеріал, що дозволило слухачам поглибити свої знання про вуглеводи, зокрема глюкозу, її молекулярні властивості та роль у біологічних процесах.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:

Лекційне заняття проведене з дотримання усіх критеріїв

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) високий

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

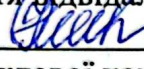
професійного використовувати прийоми підтримки уваги (риторичні питання, жарти, ораторські прийоми)

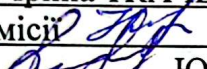
наукового _____

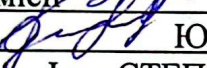
методичного _____

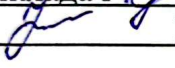
організаційного _____

Відкрите заняття відвідали: посада, ПІП, підпис:

1. директор  Ірина ТКАЧЕНКО

2. голова циклової комісії  Наталя МИЛЬНІЧЕНКО

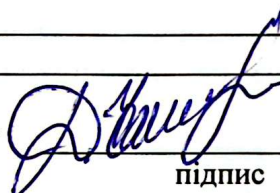
3. старший викладач  Юлія СІЛЬЧЕНКО

4. викладач  Ігор СТЕПАНЮК

Думка лектора:

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати): _____

З відгуком ознайомлений: «05» березня 2025 року


підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні циклової комісії Економіки та журналістики Протокол № 8 від «14» березня 2025 р.

Голова циклової комісії економіки та журналістики  Наталя МИЛЬНІЧЕНКО

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**



**ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття**

Викладач Мильніченко Наталя Олександрівна
Циклова комісія Економіки та журналістики
Форма навчання денна, спеціальність Журналістика, Фінанси, банківська справа,
страхування та фондовий ринок, Право
Курс 2, група ПЗ-23-1-фмб.se-ipsv-kd ФН-23-1 фмб.se-kd, ЖР-23-1 фмб.se-kd.
Навчальна дисципліна Українська мова
Вид заняття практичне
Тема заняття Розділові знаки у простих реченнях, ускладнених однорідними членами
речення.
Дата 07.03.2025 р. Початок заняття 10.00 Аудиторія 205

Короткий аналіз відкритого заняття

Відкрите практичне заняття на тему "Розділові знаки у простих реченнях, ускладнених однорідними членами речення" було організовано з метою поглибленого засвоєння правил вживання розділових знаків в умовах ускладнення речень однорідними членами. Заняття проводилося на високому методичному рівні, що дозволило студентам ефективно засвоїти теоретичний матеріал та практично застосувати набуті знання.

Викладач детально розглянула основні правила вживання ком., крапок та інших розділових знаків у простих реченнях, ускладнених однорідними членами. Особливу увагу було приділено ситуаціям, коли однорідні члени речення з'єднуються сполучниками "і", "та", "або", "чи", а також випадкам, коли однорідні члени не з'єднуються сполучниками. Викладач чітко пояснив правила постановки коми перед сполучниками, а також специфічні ситуації, які можуть виникати при наявності ускладнень у реченні, таких як вставні слова, звертання чи пояснення, що також потребують використання розділових знаків.

Практична частина заняття включала вправи, в яких студенти мали можливість самостійно застосовувати правила вживання розділових знаків, правильно оформлюючи речення, ускладнені однорідними членами. Викладач надавав зворотний зв'язок, коригуючи помилки та надаючи додаткові пояснення. Студенти активно працювали над аналізом складних речень, визначаючи місце для ком., а також виправляючи можливі помилки, що дозволило їм краще зрозуміти не лише правила, але й логіку постановки розділових знаків в залежності від контексту.

Заняття було побудоване з урахуванням індивідуальних потреб студентів, що сприяло розвитку практичних навичок і критичного мислення при розв'язанні завдань на вживання розділових знаків. Викладач активно залучав студентів до обговорення, стимулюючи їх до самостійного пошуку правил і винятків, що є важливим аспектом

розвитку мовної компетенції. В результаті, студенти не тільки успішно засвоїли матеріал, але й змогли закріпити знання на практиці, застосовуючи їх до конкретних речень.

Загалом, відкрите практичне заняття було організоване ефективно, сприяючи не лише засвоєнню теоретичних знань, але й розвитку практичних навичок, що дозволяють студентам грамотно використовувати розділові знаки у складних мовних конструкціях.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:

Практичне заняття проведене з дотримання усіх критеріїв

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) високий

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

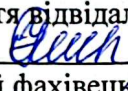
професійного застосовувати вміння здійснювати диференційований підхід при підборі груп для спільної діяльності на практичних заняттях

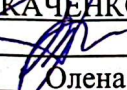
наукового

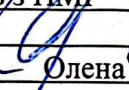
методичного

організаційного

Відкрите заняття відвідали: посада, ПІІ, підпис:

1. директор  Ірина ТКАЧЕНКО

2. провідний фахівець з НМР  Анастасія ТЕРЕЩЕНКО

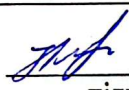
3. старший викладач  Олена КРАВЧЕНКО

4. викладач  Олена СОМЕНКО

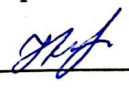
Думка лектора:

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати):

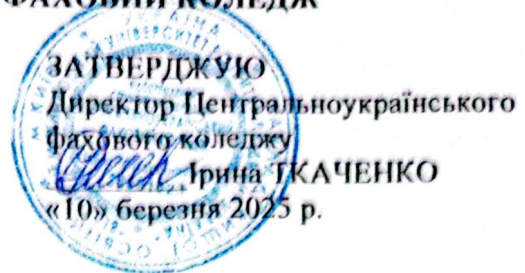
З відгуком ознайомлений: «07» березня 2025 року


підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні циклової комісії Економіки та журналістики Протокол № 8 від «14» березня 2025 р.

Голова циклової комісії економіки та журналістики  Наталя МИЛЬНІЧЕНКО

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**



**ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття**

Викладач Кравченко Олена Вікторівна
Циклова комісія Економіки та журналістики
Форма навчання денна, спеціальність Журналістика
Курс 3, група ЖР-22-1 фмб-kd
Навчальна дисципліна Газетно-журнальне виробництво
Вид заняття лекція
Тема заняття Архітектоніка та композиція періодичних видань
Дата 10.03.2025 р. Початок заняття 08.30 Аудиторія 205

Короткий аналіз відкритого заняття

Відкрита лекція на тему "Архітектоніка та композиція періодичних видань" була проведена на високому науковому та методичному рівні, що дозволило студентам глибше зрозуміти основи структурування та оформлення періодичних видань. Викладач детально розглянула архітектонічні принципи, що лежать в основі побудови таких видань, а також важливість композиційної організації матеріалу для досягнення максимального впливу на цільову аудиторію.

Лекція була присвячена аналізу основних елементів композиції періодичних видань, таких як структура заголовків, підзаголовків, текстових блоків, ілюстрацій та інших візуальних компонентів. Викладач акцентувала увагу на важливості правильної архітектоніки, яка передбачає гармонійне поєднання всіх елементів, що сприяють ефективній подачі інформації. Особливо важливою була дискусія щодо принципів організації простору на сторінці, таких як використання порожнього простору, шрифтів, кольорових акцентів, а також взаємодія тексту з графічними елементами.

Окремо було розглянуто питання взаємодії формату видання з його архітектонічною структурою, де викладач продемонстрував на конкретних прикладах, як певні жанри періодичних видань (новини, аналітика, реклама) вимагають різних підходів до композиції та організації матеріалу. Було наголошено на важливості дотримання принципів єдності та логічності в побудові тексту, що є ключовими для забезпечення зрозумілості та зручності для читача.

Під час заняття активно використовувалися наочні приклади різних видів періодичних видань, що дозволяло студентам на практиці побачити, як теоретичні принципи архітектоніки та композиції реалізуються в конкретних публікаціях. Викладач також залучала студентів до обговорення та аналізу реальних прикладів, що сприяло розвитку їх критичного мислення і здатності застосовувати отримані знання у професійній діяльності.

Загалом, лекція була змістовною і добре організованою, що дозволило студентам не тільки ознайомитися з основними принципами архітектоніки та композиції

періодичних видань, але й застосувати ці знання на практиці. Викладач продемонструвала високий рівень підготовки, зумівши доступно донести складні концепції та сприяти активному засвоєнню матеріалу серед студентів.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:

Лекційне заняття проведене з дотримання усіх критеріїв

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) високий

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

професійного активніше знімати напруження і втому в аудиторії
наукового _____

методичного _____

організаційного _____

Відкрите заняття відвідали: посада, ПП, підпис:

1. директор Ірина ТКАЧЕНКО
2. голова циклової комісії Наталя МИЛЬНІЧЕНКО
3. старший викладач Юлія СІЛЬЧЕНКО
4. викладач Діана ЧЕРЕДНИК

Думка лектора: _____

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати): _____

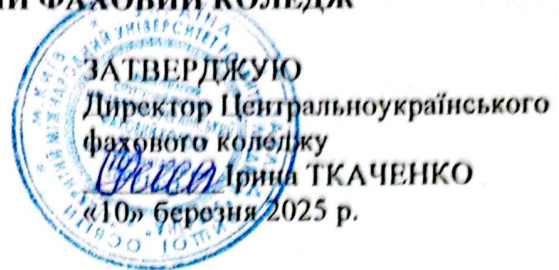
З відгуком ознайомлений: «10» березня 2025 року _____

підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні циклової комісії Економіки та журналістики Протокол № 8 від «14» березня 2025 р.

Голова циклової комісії економіки та журналістики Наталя МИЛЬНІЧЕНКО

ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ



ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття

Викладач Мильніченко Наталя Олександрівна

Циклова комісія Економіки та журналістики

Форма навчання денна, спеціальність Журналістика, Фінанси, банківська справа,
страхування та фондовий ринок, Право

Курс 1, група ЖР-24-1 фмб.se-kd, ФН-24-1 фмб.se-kd, ПЗ-24-1 фмб.se-cl-kd

Навчальна дисципліна Українська література

Вид заняття практичне

Тема заняття Драматизм конфлікту, емоційна загостреність новели В. Стефаника
“Камінний хрест”. Багатозначність символічних образів.

Дата 10.03.2025 р. Початок заняття 10.00 Аудиторія 304

Короткий аналіз відкритого заняття

Відкрите практичне заняття на тему "Драматизм конфлікту, емоційна загостреність новели В. Стефаника 'Камінний хрест'. Багатозначність символічних образів" було проведено на високому науковому рівні, сприяючи глибокому аналізу основних художніх елементів новели та її емоційного змісту. Викладач детально розкрила специфіку драматизму конфлікту у творі, акцентуючи увагу на внутрішній боротьбі головного героя, який змушений залишити рідну землю через соціально-економічні умови, що створюють глибокий емоційний конфлікт між особистими почуттями і необхідністю підкоритися зовнішнім обставинам. Лекція була побудована так, щоб слухачі змогли зрозуміти, як через драму героя Стефаник виявляє основні соціальні та психологічні проблеми своєї епохи.

Заняття дозволило студентам проаналізувати, як емоційна загостреність, присутня у новелі, створює враження напруги і безвиході, що підсилюється відсутністю очевидного морального вибору для героя. Викладач акцентував увагу на внутрішньому конфлікті персонажа, який, залишаючи свою домівку, фактично відрікається від своїх коренів, а водночас, намагається зберегти власну гідність і віру в людські цінності.

Окремо було розглянуто багатозначність символічних образів, зокрема образ камінного хреста, який є центральним елементом новели. Він не лише символізує важку долю головного героя, але й виступає метафорою для цілого покоління селян, яких змушують жити за умовами, які вони не вибирали. Кристалічна твердість хреста символізує непохитність рішень героя, які, однак, обертаються на трагедію, що не має відради. Викладач також звернув увагу на взаємозв'язок між символікою камінного хреста та загальною темою жертви, вірності традиціям і водночас неминучості змін, які приходять разом з еміграцією.

Заняття було інтерактивним, із залученням студентів до аналізу ключових моментів новели, що дозволяло глибше усвідомити, як через символи та образи Стефаник виражає складні психологічні та соціальні проблеми. Студенти мали можливість висловити власні інтерпретації та обговорити різні аспекти твору, що сприяло розвитку їх критичного мислення та здатності до глибокого літературного аналізу.

Загалом, відкрите заняття було змістовним і корисним, адже не лише допоміг студентам глибше зрозуміти драматизм новели "Камінний хрест", але й поглибив розуміння символічної насиченості твору В. Стефаника, зокрема в контексті соціально-психологічної тематики.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:

Практичне заняття проведене з дотримання усіх критеріїв

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) високий

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

професійного застосовувати вміння здійснювати диференційований підхід при підборі груп для спільної діяльності на практичних заняттях
наукового

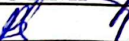
методичного

організаційного

Відкрите заняття відвідали: посада, ПІП, підпис:

1. директор  Ірина ТКАЧЕНКО

2. провідний фахівець з НМР  Анастасія ТЕРЕЩЕНКО

3. старший викладач  Інна ВІВСЯНА

4. викладач  Олена ОСТАПЕНКО

Думка лектора:

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати):

З відгуком ознайомлений: «10» березня 2025 року


підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні циклової комісії Економіки та журналістики Протокол № 8 від «14» березня 2025 р.

Голова циклової комісії економіки та журналістики  Наталя МИЛЬНІЧЕНКО

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Центральноукраїнського
фахового коледжу
Ірина ТКАЧЕНКО
«11» березня 2025 р.

**ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття**

Викладач Кравченко Олена Вікторівна
Циклова комісія Економіки та журналістики
Форма навчання денна, спеціальність Право, Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок, Журналістика
Курс 2, група ПЗ-22-1 фмб-рл-кд, ФН-23-2 фмб-кд, ФН-22-1 фмб-кд, ЖР-22-1 фмб-кд
Навчальна дисципліна Іноземна мова за професійним спрямуванням
Вид заняття практичне
Тема заняття Payment
Дата 11.03.2025 р. Початок заняття 13.10 Аудиторія 205

Короткий аналіз відкритого заняття

Відкрите практичне заняття на тему "Payment" було проведено на високому методичному рівні, забезпечивши студентам можливість не лише ознайомитися з теоретичними аспектами, але й закріпити практичні навички, необхідні для розуміння та реалізації процесів платежів у сучасних економічних і фінансових системах. Заняття зосереджувалося на основних формах і механізмах платежів, таких як грошові перекази, електронні платежі, а також на специфіці міжнародних розрахунків.

Викладач детально розглянула різні методи здійснення платежів, зокрема через банківські системи, платіжні системи, криптовалюту, електронні гаманці, а також акцентував увагу на правових аспектах, які регулюють ці процеси. Окремо було приділено увагу безпеці платежів, зокрема захисту даних користувачів та механізмам виявлення шахрайства. Заняття включало аналіз реальних кейсів, що дозволило студентам краще зрозуміти складність і багатоаспектність платіжних процесів.

Практична частина заняття передбачала виконання вправ, у яких студенти мали можливість застосувати отримані знання для розв'язання конкретних завдань, таких як проведення платіжних операцій через різні платіжні платформи, використання банківських систем для переказів, а також проведення аналізу витрат та вигод різних платіжних механізмів для бізнесу та споживачів. Важливим елементом було також

ознайомлення студентів з особливостями міжнародних платежів і використанням валютних курсів у розрахунках.

Заняття проводилося у вигляді інтерактивного обговорення, що дозволило слухачам активніше залучатися до дискусії та ставити запитання, що забезпечило глибше розуміння матеріалу. Викладач демонстрував уміння поєднувати теорію з практикою, зосереджуючи увагу на найбільш актуальних аспектах платіжної діяльності в умовах сучасної економіки, таких як цифровізація та глобалізація фінансових потоків.

Загалом, відкрите заняття було змістовним, добре структурованим і ефективним, що дозволило студентам не лише засвоїти важливі теоретичні знання про платіжні системи, але й набути практичних навичок, необхідних для роботи в цій галузі.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:

Практичне заняття проведене з дотримання усіх критеріїв

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) високий

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

професійного активніше знімати напруження і втому в аудиторії
наукового

методичного

організаційного

Відкрите заняття відвідали: посада, ПП, підпис:

1. директор Ірина ТКАЧЕНКО

2. голова циклової комісії Наталя МИЛЬНІЧЕНКО

3. викладач Олена ОСТАПЕНКО

4. викладач Олена СОМЕНКО

Думка лектора:

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати):

З відгуком ознайомлений: «11» березня 2025 року

підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні циклової комісії Економіки та журналістики Протокол № 8 від «14» березня 2025 р.

Голова циклової комісії економіки та журналістики Наталя МИЛЬНІЧЕНКО

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Центральноукраїнського
фахового коледжу

Ірина ГЛАДЕНКО
«14» березня 2025 р.

ПРОТОКОЛ

відвідування відкритого заняття

Викладач Вівсяна Інна Анатоліївна

Циклова комісія Економіки та журналістики

Форма навчання денна, спеціальність Право, Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок, Журналістика

Курс 1, група ЖР-24-1 фмб.se-kd, ФН-24-1 фмб.se-kd, ПЗ-24-1 фмб.se-cl-kd

Навчальна дисципліна Всесвітня історія

Вид заняття практичне

Тема заняття Празька весна 1968 р.

Дата 14.03.2025 р. Початок заняття 10.00 Аудиторія 304

Короткий аналіз відкритого заняття

Відкрите практичне заняття на тему "Празька весна 1968 р." було проведено на високому методичному рівні, забезпечивши студентам можливість не лише ознайомитися з теоретичними аспектами, але й закріпити практичні навички. Аналіз проведеного відкритого практичного заняття на тему "Празька весна 1968 року" дозволяє зробити висновки щодо глибини та ефективності розкриття теми, а також оцінити рівень залучення студентів до аналізу історичних подій. Празька весна стала однією з важливих віх у історії Чехословаччини, що мала значний вплив на політичний клімат Східної Європи та взаємодію з Радянським Союзом, тому її вивчення є важливим для розуміння процесів, що відбувалися у країнах соцтабору під час "холодної війни".

На занятті основну увагу було приділено аналізу передумов і ходу подій Празької весни, зокрема політичним і соціальним факторам, що сприяли виникненню протестів і реформ, а також реакції радянської влади та країн Варшавського договору на ці події. Акцент було зроблено на реформаторських ініціативах Олександра Дубчека, що став лідером Чехословаччини в 1968 році, і на його політиці "соціалізму з людським обличчям", яка передбачала значні політичні та економічні зміни в країні.

Практичне заняття включало розгляд документів того часу, таких як заяви та промови політичних лідерів, а також інтерпретацію даних про введення військ Варшавського договору в Чехословаччину в серпні 1968 року. Студенти мали можливість проаналізувати контексти, що супроводжували ці події, і обговорити причини такого радикального втручання з боку СРСР, зокрема загрози для комуністичного режиму і "боязні" від можливих змін у країнах соціалістичного табору.

Методи роботи на занятті включали групову дискусію, аналіз джерел та порівняння різних точок зору на події Празької весни, що сприяло розвитку критичного мислення серед студентів. Студенти активно обговорювали як внутрішньополітичні, так і

зовнішньо-політичні аспекти конфлікту, зокрема розглядали позицію СРСР щодо реформ у країнах Східної Європи і його стратегію щодо підтримки авторитарних режимів.

Завдяки використанню різноманітних джерел, зокрема мемуарної літератури та документальних фільмів, заняття сприяло формуванню у студентів цілісного уявлення про політичну ситуацію того часу. Крім того, було надано багато уваги міжнародному контексту та наслідкам Празької весни для чехословацького суспільства, а також для міжнародних відносин між країнами Варшавського договору та Заходом.

Отже, проведене заняття стало успішним прикладом інтеграції теоретичного матеріалу з практичним аналізом, де студенти не лише отримали знання про конкретні історичні факти, а й мали можливість висловити власні судження та розвивати навички критичного аналізу історичних подій.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:

Практичне заняття проведене з дотримання усіх критеріїв

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) високий

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

професійного активніше знімати напруження і втому в аудиторії
наукового

методичного

організаційного

Відкрите заняття відвідали: посада, ПІП, підпис:

1. директор Ірина ТКАЧЕНКО

2. голова циклової комісії Наталя МИЛЬНІЧЕНКО

3. старший викладач Світлана ПОЛЯРУШ

4. старший викладач Олена КРАВЧЕНКО

Думка лектора:

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати):

З відгуком ознайомлений: «14» березня 2025 року

підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні циклової комісії Економіки та журналістики Протокол № 8 від «14» березня 2025 р.

Голова циклової комісії економіки та журналістики Наталя МИЛЬНІЧЕНКО

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ЗАКЛАДУ ВІЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**



**ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття**

Викладач Пугаченко Ольга Борисівна

Циклова комісія Економіки та журналістики

Форма навчання денна, спеціальність Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок

Курс 3, група ФН-23-2 фмб-kd, ФН-22-1 фмб-kd

Навчальна дисципліна Облік в оподаткуванні

Вид заняття лекція

Тема заняття Облік в оподаткуванні доходів фізичних осіб і при нарахуванні єдиного соціального внеску

Дата 14.03.2025 р. Початок заняття 10.00 Аудиторія 306

Короткий аналіз відкритого заняття

Відкрита лекція на тему "Облік в оподаткуванні доходів фізичних осіб і при нарахуванні єдиного соціального внеску" була спрямована на розкриття ключових аспектів обліку та оподаткування доходів фізичних осіб в Україні, а також на аналіз процесу нарахування єдиного соціального внеску (ЄСВ). Лекція охопила важливі питання, пов'язані з правовими та організаційними аспектами обліку, а також механізмами нарахування та сплати податків і внесків, що мають безпосередній вплив на економічну діяльність як фізичних осіб, так і юридичних осіб, що їх наймають.

Лекція розпочалась з загального огляду законодавчої бази, що регулює оподаткування доходів фізичних осіб в Україні, зокрема податку на доходи фізичних осіб (ПДФО) та особливостей його застосування до різних категорій доходів. Було розглянуто ключові моменти, що стосуються бази оподаткування, ставок податків, а також механізмів утримання та перерахування ПДФО до державного бюджету. Окрему увагу було приділено змінюваним нормам законодавства щодо оподаткування фізичних осіб, що працюють за трудовими договорами та за цивільно-правовими угодами.

Важливим аспектом лекції стало пояснення принципів нарахування та сплати ЄСВ. Викладач детально зупинилась на обов'язкових аспектах сплати єдиного соціального внеску, визначенні його розміру залежно від суми доходів, а також на соціальних гарантіях, які забезпечуються через сплату цього внеску, зокрема для пенсійного забезпечення та медичного страхування. Обговорювались також відмінності в нарахуванні ЄСВ для підприємців та фізичних осіб, які працюють за наймом.

Практична частина заняття включала конкретні приклади розрахунку податку на доходи фізичних осіб та ЄСВ, а також аналіз складних ситуацій, що можуть виникати при обчисленні та сплаті цих платежів. Студенти мали можливість виконати розрахунки та

визначити коректність нарахувань у різних ситуаціях, таких як робота за сумісництвом, виплата дивідендів або доходів від іноземних джерел.

Завдяки інтерактивному підходу викладач стимулював активну участь студентів у обговоренні різних варіантів обліку доходів і нарахування внесків. В ході лекції були обговорені актуальні питання, що виникають на практиці при заповненні податкових декларацій та звітності, а також важливість своєчасного виконання обов'язків щодо сплати податків та внесків, щоб уникнути штрафних санкцій.

Завершення лекції було присвячене підведенню підсумків та відповіді на питання студентів, що допомогло поглибити розуміння матеріалу та закріпити отримані знання. У загальному підсумку лекція виявилась надзвичайно корисною для студентів, оскільки вона поєднала теоретичні аспекти з практичними навичками обліку, що необхідні для правильної організації податкового та соціального обліку доходів фізичних осіб.

Таким чином, відкрита лекція була ефективною, інформативною та корисною для здобуття практичних знань з обліку доходів фізичних осіб і нарахування єдиного соціального внеску, що є важливою частиною податкової системи та соціального забезпечення в Україні.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:

Лекційне заняття проведене з дотримання усіх критеріїв

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) високий

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

професійного _____

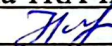
наукового _____

методичного _____

організаційного активізовувати мислення студентів шляхом висунування проблемних питань і розв'язування протиріч під час лекції

Відкрите заняття відвідали: посада, ППП, підпис:

1. директор  Ірина ТКАЧЕНКО

2. голова циклової комісії  Наталя МИЛЬНІЧЕНКО

3. викладач  Олена ОСТАПЕНКО

4. викладач  Олена СОМЕНКО

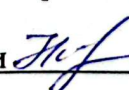
Думка лектора: 

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати): _____

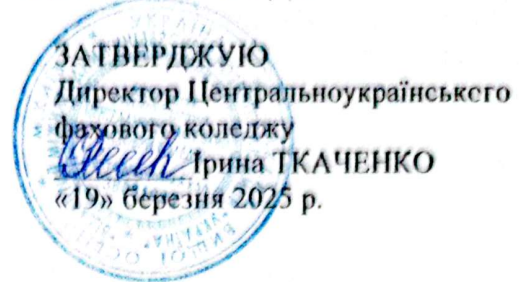
З відгуком ознайомлений: «14» березня 2025 року


підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні циклової комісії Економіки та журналістики Протокол № 8 від «14» березня 2025 р.

Голова циклової комісії економіки та журналістики  Наталя МИЛЬНІЧЕНКО

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**



**ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття**

Викладач Чередник Діана Степанівна

Циклова комісія Економіки та журналістики

Форма навчання денна, спеціальність Журналістика, Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок, Право

Курс 1, група ЖР-24-1 фмб.se-kd, ФН-24-1 фмб.se-kd, ПЗ-24-1 фмб.se-cl-kd

Навчальна дисципліна Хімія

Вид заняття лекція

Тема заняття Крохмаль і целюлоза, утворення й поширення у природі, молекулярні формули, гідроліз.

Дата 19.03.2025 р. Початок заняття 08.30 Аудиторія 304

Короткий аналіз відкритого заняття

Лекція на тему "Крохмаль і целюлоза: утворення й поширення у природі, молекулярні формули, гідроліз" була присвячена розгляду двох важливих біополімерів – крохмалю та целюлози, їхніх молекулярних характеристик, процесів утворення, поширення в природі та хімічних перетворень, зокрема гідролізу. Метою лекції було поглиблене розуміння студентами ролі цих сполук у природі, а також їхнього значення в біохімічних і промислових процесах.

Лекція розпочалася з загального введення в хімію полісахаридів, до яких належать крохмаль та целюлоза. Були визначені основні властивості полісахаридів як складних органічних сполук, що складаються з численних моносахаридних одиниць, зокрема глюкози. Особлива увага була приділена молекулярним формулам крохмалю (C₆H₁₀O₅)_n та целюлози (C₆H₁₀O₅)_n, а також їх структурним особливостям, що визначають функціональні властивості кожного з цих полісахаридів.

Студенти дізналися про процеси утворення крохмалю і целюлози в природі. Крохмаль синтезується у рослинах як резервний вуглевод, який накопичується в органах, таких як клубні, насіння та бульби. Целюлоза, в свою чергу, є основною структурною складовою рослинних клітин, утворюючи міцну клітинну стінку. Відмінність у їхній структурі полягає в тому, що крохмаль складається з двох компонентів: амілози та амілопектину, які є полімерами глюкози, тоді як целюлоза складається лише з довгих лінійних ланцюгів глюкози, пов'язаних β-1,4-глікозидними зв'язками. Це визначає різну фізичну природу та функції цих біополімерів у рослинах.

Особливу увагу було приділено розгляду процесу гідролізу крохмалю та целюлози. Визначено, що гідроліз крохмалю відбувається при взаємодії з водою в присутності кислот або ферментів, в результаті чого утворюються моносахариди, такі як глюкоза. Гідроліз целюлози є більш складним процесом через її високу стабільність та міцну

структуру, що забезпечується водневими зв'язками між молекулами. Однак, за допомогою певних ферментів, таких як целюлази, або при дії сильних кислот, цей процес також може бути активований, приводячи до утворення цукрів.

Заняття також торкнулося поширення крохмалю та целюлози в природі та їхнього значення для живих організмів. Крохмаль виступає як важливий енергетичний резерв у багатьох рослинах, а також є основною харчовою складовою в раціоні людини та тварин. Целюлоза є основною структурною компонентною рослинних клітин, забезпечуючи їх механічну підтримку і стійкість. У той час як людина не здатна повністю переварити целюлозу через відсутність відповідних ферментів, вона має велике значення як компонента дієти, що сприяє нормалізації травлення.

Завершення лекції було присвячене обговоренню практичних застосувань крохмалю та целюлози в промисловості. Крохмаль використовується у харчовій промисловості для виробництва крохмальних продуктів, а також у виробництві спирту та біопластиків. Целюлоза є основою для виготовлення паперу, текстильних матеріалів та в деяких випадках – біорозкладних пластиків.

У підсумку, лекція на тему "Крохмаль і целюлоза: утворення й поширення у природі, молекулярні формули, гідроліз" стала важливим етапом у поглибленому вивченні структурних та хімічних характеристик полісахаридів. Студенти отримали не лише теоретичні знання, але й практичне розуміння біохімічних процесів, що відбуваються в живих організмах, а також застосування цих знань у різних галузях науки та промисловості.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:

Лекційне заняття проведене з дотримання усіх критеріїв

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) високий

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

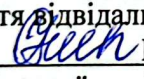
професійного використовувати прийоми підтримки уваги (риторичні питання, жарти, ораторські прийоми)

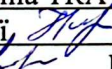
наукового _____

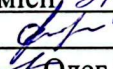
методичного _____

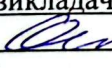
організаційного _____

Відкрите заняття відвідали: посада, ПІП, підпис:

1. директор  Ірина ТКАЧЕНКО

2. голова циклової комісії  Наталя МИЛЬНІЧЕНКО

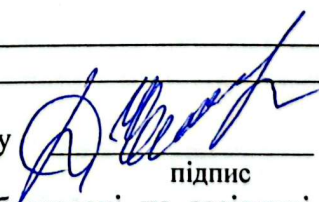
3. старший викладач  Юлія СІЛЬЧЕНКО

4. викладач  Олег ТАРАН

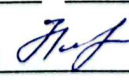
Думка лектора: _____

3 висновками згоден (не згоден – обґрунтувати): _____

3 відгуком ознайомлений: «19» березня 2025 року


підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні циклової комісії Економіки та журналістики Протокол № ____ від « ____ » _____ 2025 р.

Голова циклової комісії економіки та журналістики  Наталя МИЛЬНІЧЕНКО

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**


ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Центральноукраїнського
фахового коледжу
Ірина ІКАЧЕНКО
«25» березня 2025 р.

**ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття**

Викладач Вівсяна Інна Анатоліївна

Циклова комісія Економіки та журналістики

Форма навчання денна, спеціальність Право, Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок, Журналістика

Курс 1, група ЖР-24-1 фмб.se-kd, ФН-24-1 фмб.se-kd, ПЗ-24-1 фмб.se-cl-kd

Навчальна дисципліна Історія України

Вид заняття лекція

Тема заняття Українські землі в складі Чехословаччини. Карпатська Україна

Дата 25.03.2025 р. Початок заняття 10.00 Аудиторія 304

Короткий аналіз відкритого заняття

Лекція на тему "Українські землі в складі Чехословаччини. Карпатська Україна" була спрямована на вивчення важливих історичних подій і процесів, які відбулися в українських землях, що стали частиною Чехословаччини після Першої світової війни, а також на аналіз політичних, соціальних та культурних аспектів цього періоду, зокрема з огляду на створення Карпатської України – короткочасної, але важливої частини української історії в 1930-1940-х роках.

Лекція почалася з огляду на історичні передумови, що призвели до того, що українські землі опинилися в складі новоутвореної Чехословаччини після 1918 року, коли, у результаті розпаду Австро-Угорщини, території, населені українцями, потрапили під юрисдикцію нової держави. Викладач акцентувала увагу на соціально-політичних змінах, що відбулися після Першої світової війни, а також на тому, як це вплинуло на українську національну ідентичність і політичну ситуацію в західноукраїнських землях.

Основний акцент лекції був на створенні Карпатської України – автономної української держави, що виникла в 1939 році в складі Чехословаччини, на тлі складної політичної ситуації в Європі, що була спричинена загостренням національних конфліктів, а також експансією нацистської Німеччини. Викладач детально розглянула ключові етапи формування Карпатської України, відродження національної самобутності українців Закарпаття, зокрема через діяльність таких організацій, як Карпатська Січ, яку очолював Августин Волошин. Студенти отримали уявлення про політичні та соціальні обставини того часу, що призвели до створення автономії Карпатської України в межах Чехословаччини.

Важливим моментом лекції було обговорення взаємин Карпатської України з Чехословаччиною, а також з сусідніми країнами – Угорщиною, Польщею, Румунією та Німеччиною. Викладач акцентувала увагу на тому, як ці міжнародні відносини впливали на внутрішню політику та безпеку Карпатської України. Особливо розглядалися політичні

Утиски, з якими стикалася Карпатська Україна в умовах зовнішніх загроз, зокрема з боку угорських націоналістів, що врешті-решт призвели до анексії Карпатської України Угорщиною після її окупації на початку березня 1939 року.

Особливу увагу було приділено аналізу соціально-економічної ситуації в Карпатській Україні, зокрема в аспекті розвитку місцевої економіки, культури та освіти. В цьому контексті студентам були представлені досягнення, а також труднощі, з якими стикалися українці в цьому регіоні. Поява Карпатської України в умовах економічної нестабільності та відсутності підтримки з боку міжнародної спільноти означала великі виклики для її існування, що в кінцевому результаті призвело до поразки автономії.

Лекція також включала детальне обговорення культури та освіти на теренах Карпатської України. Незважаючи на численні зовнішні та внутрішні труднощі, регіон став важливим центром національного відродження. Система освіти, культура, українська мова — всі ці аспекти стали важливою складовою того короткого періоду автономії. Було розглянуто роль українських інтелектуалів, які стояли на чолі руху за незалежність Карпатської України.

На завершення лекції, викладач звернула увагу на спадок Карпатської України, її значення для української історії та ідентичності. Лекція підкреслила важливість цього періоду як одного з етапів у боротьбі українців за свою автономію та незалежність, незважаючи на короточасність існування Карпатської України та її поразку.

У підсумку, лекція була добре структурована, охоплюючи як історичні передумови, так і ключові етапи розвитку Карпатської України. Вона дозволила студентам отримати комплексне розуміння цього важливого етапу в історії українського народу, а також усвідомити значення Карпатської України в контексті ширших геополітичних процесів Європи того часу. Заняття було інтерактивним, викладач активно залучав студентів до обговорення, що сприяло глибшому усвідомленню проблематики та заохочувало до критичного осмислення історичних подій.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:

Лекційне заняття проведене з дотримання усіх критеріїв

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) високий

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

професійного активніше знімати напруження і втому в аудиторії

наукового

методичного

організаційного

Відкрите заняття відвідали: посада, ПП, підпис:

1. директор Ірина ТКАЧЕНКО

2. голова циклової комісії Наталя МИЛЬНІЧЕНКО

3. викладач Діана ЧЕРЕДНИК

4. викладач Ігор СТЕПАНЮК

Думка лектора:

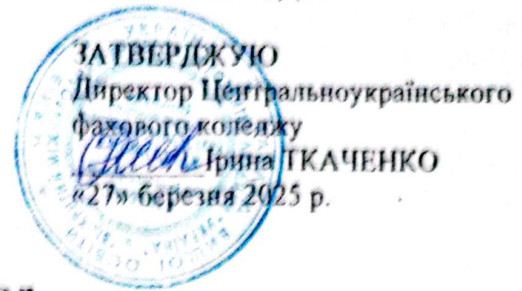
З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати):

З відгуком ознайомлений: «25» березня 2025 року 13 підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні циклової комісії Економіки та журналістики Протокол № від « » 2025 р.

Голова циклової комісії економіки та журналістики Наталя МИЛЬНІЧЕНКО

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**



**ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття**

Викладач Остапенко Олена Володимирівна
Циклова комісія Економіки та журналістики
Форма навчання денна, спеціальність Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок
Курс 2, група ФН-23-1 фмб.se-kd, ФН-24-2 фмб-kd, ФН-24.2-kd.
Навчальна дисципліна Українська література
Вид заняття лекція
Тема заняття Фінансові посередники грошового ринку
Дата 27.03.2025 р. Початок заняття 10.00 Аудиторія 305

Короткий аналіз відкритого заняття

Відкрите лекційне заняття на тему "Фінансові посередники грошового ринку" було орієнтоване на поглиблене розуміння ролі та функцій фінансових посередників у сфері грошового ринку, а також на аналіз їхнього впливу на економіку в цілому. Тема є важливою, оскільки фінансові посередники є центральними гравцями в економічних системах, забезпечуючи ефективний потік капіталу між позичальниками та кредиторами, що має значний вплив на стабільність і розвиток ринку.

Лекція розпочалася з введення в основні поняття грошового ринку та ролі фінансових посередників, серед яких традиційно виділяються банки, інвестиційні компанії, страхові компанії, пенсійні фонди та інші установи. Викладач наголосила, що фінансові посередники виконують важливу функцію мобілізації заощаджень і їх перерозподілу через механізми кредитування та інвестування, що сприяє забезпеченню ліквідності та стабільності фінансової системи.

Одним із основних моментів лекції було розкриття різних типів фінансових посередників і їх ролі на грошовому ринку. Викладач детально пояснила, як банки виступають як основні учасники грошового ринку, займаючись обслуговуванням депозитів та кредитуванням, а також як інші фінансові інститути, такі як інвестиційні компанії та пенсійні фонди, допомагають акумулювати великі обсяги капіталу для довгострокових інвестицій.

Особливу увагу було приділено розгляду механізмів роботи фінансових посередників, які через свою діяльність сприяють зниженню транзакційних витрат на ринку. Наприклад, було розглянуто, як банки здійснюють функцію посередництва між вкладниками і позичальниками, надаючи кредити, що дозволяють бізнесам і споживачам отримувати необхідні ресурси для своєї діяльності, водночас акумулюючи заощадження населення. Важливим аспектом було також пояснення того, як фінансові посередники

допомагають знижувати ризики шляхом диверсифікації активів та надання консультаційних послуг для розподілу капіталу.

В лекції також були розглянуті економічні наслідки діяльності фінансових посередників на ринку. Викладач пояснив, як ці інститути впливають на рівень процентних ставок, ліквідність та стабільність грошового ринку. Зокрема, студентам було пояснено, як функціонування фінансових посередників дозволяє зменшити ризики для позичальників та інвесторів, а також як вони допомагають створювати довгострокові інвестиційні можливості для розвитку економіки.

Також велика увага була приділена сучасним тенденціям і викликам, які постають перед фінансовими посередниками в умовах глобалізації, розвитку фінансових технологій та зміни макроекономічних умов. Враховуючи швидке зростання фінансових технологій (фінтех), викладач розповів, як це впливає на традиційні фінансові посередницькі послуги, зокрема через розвиток онлайн-платформ для кредитування, інвестування та страхування. Лекція не обмежувалась лише теоретичними аспектами. В рамках заняття було надано практичні приклади, що допомогли студентам краще зрозуміти взаємодію фінансових посередників і ринку. Студенти ознайомились з реальними ситуаціями, де діяльність фінансових посередників відіграє ключову роль, наприклад, на прикладі банківської системи в період економічної нестабільності або через аналіз розвитку інвестиційних ринків в умовах глобальних фінансових криз.

В кінці лекції викладач підкреслив важливість розуміння функцій фінансових посередників для всіх учасників ринку, оскільки їх діяльність є основою для формування стабільного фінансового середовища. Студентам було запропоновано подумати над роллю фінансових посередників в забезпеченні економічного розвитку країни, а також як змінюються їх функції в умовах технологічних інновацій.

Заняття закінчилося обговоренням ключових аспектів теми та відповідями на запитання студентів, що дозволило додатково уточнити деякі питання, що виникли під час лекції. Це сприяло кращому засвоєнню матеріалу, а також дозволило студентам поставити практичні питання, які виникали під час розгляду теми.

У підсумку, лекція була добре структурована, охоплюючи як теоретичні основи, так і практичні аспекти діяльності фінансових посередників на грошовому ринку. Вона допомогла студентам зрозуміти не тільки економічну роль фінансових посередників, але й підготувала їх до більш глибокого розуміння того, як фінансові інститути взаємодіють з ринками, а також які виклики постають перед ними у сучасних умовах. Заняття було інтерактивним, з практичними прикладами, що дозволяло студентам краще засвоїти матеріал та розвинути аналітичне мислення.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:

Лекційне заняття проведене з дотримання усіх критеріїв

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) високий

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

професійного застосовувати вміння здійснювати диференційований підхід при підборі груп для спільної діяльності на практичних заняттях

наукового

методичного

організаційного

Відкрите заняття відвідали: посада, ППП, підпис:

1. директор  Ірина ТКАЧЕНКО

2. голова циклової комісії Наталя МИЛЬНІЧЕНКО
3. старший викладач Ольга ПУГАЧЕНКО
4. викладач Олена СОМЕНКО
Думка лектора:

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати): _____

З відгуком ознайомлений: «27» березня 2025 року

підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні циклової комісії Економіки та журналістики Протокол № ____ від «__» _____ 2025 р.

Голова циклової комісії економіки та журналістики Наталя МИЛЬНІЧЕНКО

ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ


ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Центральноукраїнського
фахового коледжу
Ірина ТКАЧЕНКО
«31» березня 2025 р.

ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття

Викладач Соменко Олена Олексіївна

Циклова комісія Економіки та журналістики

Форма навчання денна, спеціальність Журналістика, Фінанси, банківська справа,
страхування та фондовий ринок, Право

Курс 1, група ЖР-24-1 фмб.se-kd, ФН-24-1 фмб.se-kd, ПЗ-24-1 фмб.se-cl-kd

Навчальна дисципліна Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)

Вид заняття лекція

Тема заняття Елементи комбінаторики. Комбінаторні правила суми та добутку.

Перестановки, розміщення, комбінації(без повторень).

Дата 31.03.2025 р. Початок заняття 10.00 Аудиторія 108

Короткий аналіз відкритого заняття

Відкрите заняття на тему "Елементи комбінаторики. Комбінаторні правила суми та добутку. Перестановки, розміщення, комбінації (без повторень)" було спрямоване на ознайомлення студентів із основними поняттями та методами комбінаторики, які мають значення для розв'язування задач у різних галузях математики, економіки, статистики та інших наук.

Структура заняття:

Лекція була логічно побудована та охоплювала кілька важливих етапів:

1. Вступ до комбінаторики: визначення комбінаторики як розділу математики, що вивчає способи вибору та впорядкування елементів за певними правилами.
2. Комбінаторні правила суми та добутку: пояснення базових принципів, що дозволяють обчислювати кількість можливих варіантів при виконанні кількох операцій.
3. Перестановки: визначення та розгляд задач на перестановки (якщо порядок елементів важливий).
4. Розміщення: пояснення задач на вибір та впорядкування елементів без повторень.
5. Комбінації без повторень: розгляд задач, де важливий лише склад вибраних елементів, але їх порядок не має значення.
6. Практичні приклади та вправи: вирішення конкретних задач для кращого розуміння теоретичних понять.

Аналіз основних елементів заняття:

1. Вступ до комбінаторики

Лекція розпочалася з огляду комбінаторики як галузі математики, що займається вивченням різних способів підбору елементів із заданих множин. Викладач наголосив на важливості комбінаторних принципів у повсякденному житті та у більш складних

наукових розрахунках, що дозволяє застосовувати ці методи до розв'язування практичних задач, таких як оптимізація, планування та аналіз даних.

2. Комбінаторні правила суми та добутку

Одним із важливих етапів заняття було пояснення двох базових комбінаторних правил:

- **Правило суми:** якщо одне завдання можна вирішити одним з двох або більше способів, то загальна кількість способів розв'язання дорівнює сумі кількості способів для кожного варіанту. Це правило було проілюстровано через прості приклади з життя, наприклад, вибір між двома видами транспорту чи варіантами сніданку.
- **Правило добутку:** якщо завдання складається з кількох етапів, і на кожному етапі є кілька варіантів, то загальна кількість способів вирішення дорівнює добутку кількості варіантів для кожного етапу. Цей принцип застосовувався до більш складних прикладів, таких як вибір одягу на кілька днів, коли для кожного дня є кілька варіантів поєднань одягу.

Ці правила були дуже важливі для того, щоб закріпити основи комбінаторики, дозволяючи студентам швидше вирішувати задачі, комбінуючи різні підходи.

3. Перестановки

Перестановки були однією з основних тем заняття. Викладач пояснив, що перестановка — це впорядкування елементів, коли порядок має значення. Студенти ознайомилися з формулою для обчислення кількості перестановок для n елементів: $P(n) = n!$ де $n!$ позначає факторіал числа n .

Завдяки численным прикладам (наприклад, перестановка карт в колоді або перестановка книг на полиці) студенти зрозуміли, як застосовувати формулу для обчислення кількості перестановок. Важливою частиною було обговорення задач, де елементи мають повторення, і як враховувати це при підрахунку.

4. Розміщення

Розміщення є подібним до перестановки, але з тією різницею, що ми вибираємо лише частину елементів з множини та впорядковуємо їх. Важливо, що в цьому випадку кількість елементів, які вибираються, менша за загальну кількість елементів. Викладач надав формулу для кількості розміщень: $A(n, k) = \frac{n!}{(n-k)!}$ де n — це кількість елементів, а k — кількість елементів, які вибираються для розміщення.

Приклад із розміщенням студентів у класі чи вибір ведучих на конкурс допоміг студентам зрозуміти важливість порядку у виборі елементів.

5. Комбінації без повторень

Комбінації — це вибір елементів, де порядок не має значення. Викладач пояснив, як застосовувати формулу для комбінацій без повторень: $C(n, k) = \frac{n!}{k!(n-k)!}$ Цей принцип був розглянутий через приклади, де важливо лише, які елементи вибрано, а не їх порядок (наприклад, вибір членів команди або вибір страв для банкету).

6. Практичні приклади та вправи

Лекція включала практичні завдання, що дозволило студентам застосувати теоретичні знання на практиці. Проблеми на комбінаторні правила суми та добутку, перестановки, розміщення та комбінації без повторень дали змогу студентам поглибити розуміння матеріалу, а також навчили їх ефективно використовувати комбінаторні методи для розв'язання реальних задач.

Загальний висновок:

Відкрите лекційне заняття на тему "Елементи комбінаторики" було проведене на високому науковому рівні, чітко й послідовно пояснено основні комбінаторні принципи. Студенти отримали не лише теоретичні знання, але й практичні навички, необхідні для застосування комбінаторних методів у різних галузях. Викладач вдало поєднав теорію з

практикою, використовуючи приклади з реального життя для того, щоб студенти краще зрозуміли та засвоїли матеріал.

Заняття було інтерактивним, що сприяло активній участі студентів. Після його проведення студенти мали чітке розуміння комбінаторних принципів і здатні застосовувати їх для розв'язання складних задач у майбутньому.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:

Лекційне заняття проведене з дотримання усіх критеріїв

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) високий

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

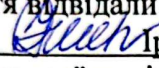
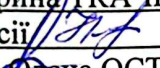
професійного застосовувати вміння здійснювати диференційований підхід при підборі груп для спільної діяльності на практичних заняттях

наукового

методичного

організаційного

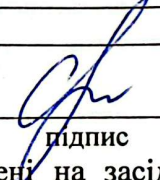
Відкрите заняття відвідали: посада, ПП, підпис:

1. директор  Ірина ТКАЧЕНКО
2. голова циклової комісії  Наталія МИЛЬНІЧЕНКО
3. викладач  Олена ОСТАПЕНКО
4. викладач  Діана ЧЕРЕДНИК

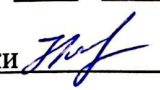
Думка лектора:

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати):

З відгуком ознайомлений: «31» березня 2025 року


підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні циклової комісії Економіки та журналістики Протокол № _____ від «____» _____ 2025 р.

Голова циклової комісії економіки та журналістики  Наталія МИЛЬНІЧЕНКО