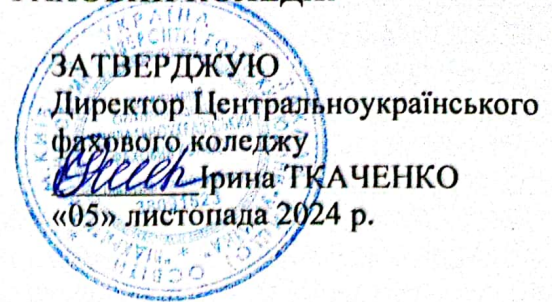


**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**



**ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття**

Викладач Вівсяна Інна Анатоліївна

Циклова комісія Економіки та журналістики

Форма навчання денна, **спеціальність** Право, Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок, Журналістика

Курс 1, **група** ПЗ-23-1 фмб.se-ipsv-kd, ФН-23-1 фмб.se-kd, ЖР-23-1 фмб.se-kd

Навчальна дисципліна Всесвітня історія

Вид заняття лекція

Тема заняття Утворення осередків Другої світової війни

Дата 05.11.2024 р. **Початок заняття** 08.30 **Аудиторія** 304

Короткий аналіз відкритого заняття

Відкрита лекція на тему "Утворення осередків Другої світової війни" була важливою частиною курсу з історії XX століття, яка сприяла глибшому розумінню причин та передумов глобального конфлікту, що мав масштабні наслідки для усього світу. Лекція була організована з метою ознайомлення студентів із соціально-політичними, економічними та ідеологічними факторами, які сприяли виникненню Другої світової війни, а також з процесами формування ключових осередків, що стали основними гравцями в цьому масштабному конфлікті.

Лектор чітко та доступно виклав основні етапи та фактори, які призвели до розгортання війни, зокрема, економічна та політична нестабільність після Першої світової війни, несприятлива міжнародна ситуація, а також націоналістичні ідеї та ідеології, які сприяли агресивній зовнішній політиці окремих держав. Окрема увага була приділена аналізу ролі Версальського миру та його наслідків для Німеччини, що стало одним із головних осередків розгортання воєнних дій. Лектор детально розглянув, як внутрішньополітична ситуація в Німеччині, економічна криза та націоналістичні рухи призвели до приходу до влади нацистської партії під керівництвом Адольфа Гітлера. Також значну увагу було приділено формуванню інших осередків війни — союзів, таких як Остромадська і Троїстий пакт, і агресивні дії Японії в Азії, що створили додаткові передумови для глобального конфлікту. Лектор проаналізував політику умиротворення, яку проводили Великобританія та Франція, і пояснив її неефективність у стримуванні агресії з боку фашистських держав.

Лекція була побудована на поєднанні теоретичного аналізу та реальних історичних прикладів. Лектор активно використовував наочні матеріали, карти, хронологічні таблиці

та графіки, що сприяло кращому розумінню складних історичних процесів. Під час заняття студенти мали можливість обговорити фактори, що призвели до глобалізації конфлікту, а також оцінити роль різних країн у створенні осередків війни.

Особливу увагу лектор звернув на важливість комплексного підходу до вивчення історії Другої світової війни, включаючи політичні, економічні та соціальні аспекти, що сприяло розвитку критичного мислення студентів. Лекція була організована в інтерактивному форматі, що дозволило студентам ставити питання, висловлювати власні думки та брати участь у дискусії, що зробило заняття більш динамічним та пізнавальним.

Загалом, відкрите лекційне заняття на тему "Утворення осередків Другої світової війни" було проведено на високому рівні. Воно стало важливим етапом у поглибленому вивченні історії, надавши студентам можливість критично оцінити політичні та соціальні фактори, які призвели до розгортання одного з найбільших конфліктів у світовій історії. Лекція була не лише інформативною, а й надихнула студентів на подальші дослідження теми та глибше розуміння процесів, що формували світ у середині XX століття.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:

Практичне заняття проведене з дотримання усіх критеріїв

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) високий

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

професійного

наукового

методичного

організаційного звернути увагу на завершальне слово викладача, зменшити його тривалість

Відкрите заняття відвідали: посада, ПІП, підпис:

1. директор Триша ТКАЧЕНКО
2. голова циклової комісії Наталя МИЛЬНІЧЕНКО
3. старший викладач Олена КРАВЧЕНКО
4. викладач Діана ЧЕРЕДНИК

Думка лектора

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати):

З відгуком ознайомлений: «О» листопада 2024 року

підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні циклової комісії Економіки та журналістики Протокол № 4 від «15» листопада 2024 р.

Голова циклової комісії економіки та журналістики Наталя МИЛЬНІЧЕНКО

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Центральноукраїнського
фахового коледжу
Ірина ТКАЧЕНКО
«05» листопада 2024 р.

**ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття**

Викладач Мильніченко Наталя Олександрівна

Циклова комісія Економіки та журналістики

Форма навчання денна, **спеціальність** Право, Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок, Журналістика

Курс 2, **група** ПЗ-23-1 фмб.se-ipsv-kd, ФН-23-1 фмб.se-kd, ЖР-23-1 фмб.se-kd

Навчальна дисципліна Українська мова за професійним спрямуванням

Вид заняття практичне

Тема заняття Порядок слів у реченні. Односкладні й неповні речення. Прості ускладнені речення

Дата 05.11.2024 р. **Початок заняття** 11.35 **Аудиторія** 306

Короткий аналіз відкритого заняття

Відкрите практичне заняття на тему "Порядок слів у реченні. Односкладні й неповні речення. Прості ускладнені речення" було проведено з метою розвитку у студентів навичок правильного аналізу та побудови різноманітних типів речень в українській мові. Заняття організовано в інтерактивному форматі, що дозволило студентам не лише ознайомитись із теоретичними аспектами теми, а й одразу закріпити отримані знання через практичні завдання.

Лекційна частина заняття була чітко структурована та логічно побудована. Лектор детально пояснив поняття порядку слів у реченні, зокрема акцентував увагу на варіативності структури речень в українській мові, особливостях акцентування, а також важливості правильного розташування членів речення для досягнення виразності та ясності. Пояснення принципів побудови односкладних і неповних речень допомогло студентам зрозуміти специфіку цих конструкцій та їх застосування в мовленні.

Практична частина заняття включала аналіз різних типів речень. Студенти мали змогу виконати завдання на визначення типів речень, зокрема односкладних, неповних та простих ускладнених, що дозволяло закріпити теоретичні знання. Лектор подавав вправи різного рівня складності, що забезпечувало поступове освоєння матеріалу та дозволяло кожному учаснику заняття досягти необхідного рівня розуміння. Також було здійснено аналіз складних випадків, коли порядок слів у реченні може змінюватися в залежності від стилістичних завдань та контексту.

Заплановане включало групові обговорення та вправи на створення речень різних типів, що сприяло розвитку комунікативних навичок і дозволяло студентам глибше усвідомити механізми побудови мовних одиниць. Лектор надавав зворотний зв'язок, коригуючи помилки та пропонуючи варіанти покращення формулювань, що допомогло студентам краще засвоїти матеріал.

Особливу увагу було приділено аналізу простих ускладнених речень, що дозволило студентам зрозуміти, як додаткові члени речення, зокрема обставини, уточнення або додатки, змінюють структуру та зміст висловлювання. Практичні завдання сприяли розвитку уміння будувати складні конструкції з урахуванням правил синтаксису та семантики.

Загалом, відкрите практичне заняття було організовано на високому рівні. Воно стало ефективним інструментом для розвитку навичок правильного і різноманітного побудови речень, а також для практичного освоєння теоретичних аспектів синтаксису української мови. Заняття сприяло активному включенню студентів у процес навчання, розвитку критичного мислення та креативного підходу до побудови мовних одиниць.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:

Практичне заняття проведене з дотримання усіх критеріїв

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) високий

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

професійного

наукового

методичного

організаційного звернути увагу на завершальне слово викладача, зменшити його тривалість

Відкрите заняття відвідали: посада, ПІП, підпис:

1. директор Ірина ТКАЧЕНКО
2. провідний фахівець з НМР Анастасія ТЕРЕЩЕНКО
3. старший викладач Ірина ВІВСЯНА
4. викладач Юлія СІЛЬЧЕНКО

Думка лектора:

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати):

З відгуком ознайомлений: «05» 11 20 24 року

підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні циклової комісії Економіки та журналістики Протокол № 4 від «15» листопада 2024 р.

Голова циклової комісії економіки та журналістики Наталія МІЛЬНІЧЕНКО

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Центральноукраїнського
фахового коледжу
Ірина ТКАЧЕНКО
«07» листопада 2024 р.

**ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття**

Викладач Поляруш Світлана Іванівна

Циклова комісія Економіки та журналістики

Форма навчання денна, спеціальність Право

Курс 1, група ПЗ-23-1 фмб.se-ipsv-kd, ФН-23-1 фмб.se-kd, ЖР-23-1 фмб.se-kd

Навчальна дисципліна Історія права та держави (зарубіжних країн та України)

Вид заняття лекція

Тема заняття Формування та розвиток політико-правової думки та вчень в Україні

Дата 07.11.2024 р. Початок заняття 11.35 Аудиторія 105

Короткий аналіз відкритого заняття

Лекційне заняття на тему "Формування та розвиток політико-правової думки та вчень в Україні" було проведене на високому методичному рівні. Лекція охопила широкий спектр питань, що стосуються розвитку політико-правової думки в Україні, від її початкових етапів до сучасних національних ідей. Лектор вдало поєднав теоретичний матеріал із практичними прикладами, що дозволило студентам краще зрозуміти значення політико-правових вчень у розвитку української державності.

Заняття було структуровано логічно та послідовно. Викладач почав із загального введення в тему, що дозволило студентам ознайомитись з основними поняттями, такими як політико-правова думка, етапи її розвитку в Україні та основні напрямки досліджень у цій сфері. Особливу увагу було приділено історичним етапам формування політико-правової думки, що дозволило студентам побачити еволюцію політичних ідей від середньовіччя до сьогодення.

У лекції були використані мультимедійні засоби, що дозволило зробити матеріал більш наочним та доступним для сприйняття. Презентації, графіки та відеоматеріали значно збагачували подачу теми, сприяючи кращому розумінню складних історичних та теоретичних аспектів. Лектор активно взаємодіяв зі студентами, запитуючи їхню думку щодо ключових питань, що викликало інтерес і сприяло глибшому засвоєнню матеріалу.

Матеріал був поданий чітко, логічно і доступно, з поясненням значення кожного етапу розвитку політико-правової думки в Україні. Лектор детально розглянув основні політико-правові вчення, що мали вплив на національну ідею, зокрема ідеї Івана Франка, Михайла Грушевського, Володимира Винниченка та інших важливих постатей. Розбір внеску цих мислителів у розвиток української державності та правової системи був ґрунтовним і добре аргументованим.

Важливою частиною заняття було активне залучення студентів до обговорень та аналізу історичних фактів і теоретичних ідей. Лектор заохочував студентів висловлювати свої думки, що сприяло створенню атмосфери відкритості та взаємоповаги. Також було проведено кілька коротких вправ для закріплення матеріалу, що дозволило студентам краще засвоїти основні положення лекції.

Заняття завершилося підсумковим обговоренням, на якому лектор ще раз окреслив основні моменти лекції і відповів на питання студентів. Це допомогло закріпити знання та з'ясувати деякі незрозумілі моменти. Студенти мали можливість поставити уточнюючі питання та висловити свої думки щодо ролі політико-правових вчень у формуванні сучасної української держави.

Позитивні аспекти заняття:

- Лекція була добре структурована і охопила ключові етапи розвитку політико-правової думки в Україні.
- Використання мультимедійних засобів дозволило зробити заняття більш динамічним і наочним.
- Лектор активно залучав студентів до обговорень, що сприяло глибшому розумінню теми.
- Висвітлення ідей українських мислителів, таких як Іван Франко, Михайло Грушевський, Володимир Винниченко, допомогло студентам зрозуміти зв'язок між теорією і практикою національної політичної думки.

Загалом лекційне заняття на тему "Формування та розвиток політико-правової думки та вчень в Україні" було проведене на високому рівні. Лектор зміг донести складний теоретичний матеріал доступно і цікаво, активізувати увагу студентів і забезпечити ефективне засвоєння матеріалу. Заняття сприяло розвитку у студентів розуміння історії та теоретичних основ політико-правової думки в Україні, а також важливості цієї теми для сучасної політичної та правової ситуації в країні.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:

Лекційне заняття проведене з дотримання усіх критеріїв

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) високий

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

професійного _____

наукового _____

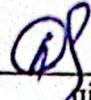
методичного варто було б більше уваги приділити аналізу сучасних політико-правових вчень, що мають значення для розвитку правової системи в Україні.
організаційного _____

Відкрите заняття відвідали: посада, ПІП, підпис:

1. директор Ірина ТКАЧЕНКО
2. голова циклової комісії Наталя МИЛЬНІЧЕНКО
3. старший викладач Юлія СІЛЬЧЕНКО
4. викладач Валерій КОПТЄВ

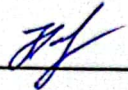
Думка лектора: _____

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати): _____

З відгуком ознайомлений: «07» 11 20 24 року 

підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні циклової комісії Економіки та журналістики Протокол № 4 від «15» листопада 2024 р.

Голова циклової комісії економіки та журналістики  Наталя МИЛЬНІЧЕНКО

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**



**ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття**

Викладач Сільченко Юлія Юріївна

Циклова комісія Економіки та журналістики

Форма навчання денна, спеціальність Право, Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок, Журналістика

Курс 1, група ПЗ-23-1 фмб.se-ipsv-kd, ФН-23-1 фмб.se-kd, ЖР-23-1 фмб.se-kd

Навчальна дисципліна Біологія і екологія

Вид заняття лекція

Тема заняття Біорізноманіття нашої планети як наслідок еволюції. Гриби

Дата 07.11.2024 р. Початок заняття 08.30 Аудиторія 304

Короткий аналіз відкритого заняття

Метою відкритого заняття було ознайомлення студентів з поняттям біорізноманіття, а також з рольовою функцією грибів у формуванні біорізноманіття планети через призму еволюційного процесу. Заняття мало на меті глибоке розкриття еволюційної історії грибів, їхньої екологічної та систематичної різноманітності, а також значення для екосистем та біосфери в цілому.

Лекційне заняття було чітко композиційно побудоване:

- Вступ (ознайомлення з темою заняття, метою та завданнями).
- Біорізноманіття як наслідок еволюції: загальні принципи та значення для організмів.
- Роль грибів у еволюційних процесах та екології: систематика та еволюція.
- Екологічна функція грибів у природі: від розкладу органічних речовин до симбіозу.
- Висновки і обговорення результатів заняття.

Завданнями заняття були:

- Ознайомити студентів з поняттям біорізноманіття як наслідком еволюційного процесу.
- Дослідити систематичне різноманіття грибів, їхні особливості та еволюційний розвиток.
- Розглянути основні групи грибів і їхню роль у підтримці екологічного балансу.
- Пояснити значення грибів у природних і антропогенних екосистемах.

Головними питаннями під час заняття були:

- Біорізноманіття як наслідок еволюції:
 - Пояснення поняття біорізноманіття на різних рівнях організації життя.

- Роль еволюційних процесів у розвитку різноманіття організмів та формуванні екосистем.
- Вплив еволюції на виникнення нових видів, взаємодію між ними та їхнє пристосування до змінюваних умов середовища.
- **Гриби: еволюційний розвиток та систематичне різноманіття:**
 - Еволюційна історія грибів: від одноклітинних організмів до складних багатоклітинних форм.
 - Визначення основних груп грибів: аскоміцети, базидіоміцети, зигоміцети, мікоризні гриби, грибки-паразити.
 - Роль грибів у формуванні біорізноманіття: як організми, що взаємодіють з іншими царствами живих істот (рослинами, тваринами, бактеріями).
- **Екологічна роль грибів:**
 - Гриби як розкладачі органічних матеріалів і їх роль у кругообігу речовин.
 - Симбіотичні та паразитичні взаємовідносини грибів з іншими організмами.
 - Мікориза: взаємодія грибів з рослинами і її значення для екосистем.
 - Гриби як джерело поживних речовин для інших організмів і роль у підтримці біорізноманіття.
- **Гриби та їхнє місце в екосистемах:**
 - Важливість грибів для збереження здоров'я екосистем.
 - Використання грибів у медицині, харчовій промисловості та біотехнології.
 - Взаємозв'язок грибів із кліматичними змінами та людською діяльністю.

Заняття проводилося за допомогою інтерактивних методів, зокрема використання мультимедійних засобів (презентацій, відеоматеріалів), що дозволило студентам візуалізувати складні еволюційні та екологічні процеси. Особлива увага була приділена практичним прикладам, що демонструють еволюційні зміни в грибах і їхнє значення в природі.

Також використовувались кейс-методи та групові обговорення для того, щоб студенти могли самостійно аналізувати конкретні приклади та зробити висновки щодо ролі грибів у біорізноманітті та еволюційному процесі.

Відкрите заняття на тему "Біорізноманіття нашої планети як наслідок еволюції. Гриби" було важливим етапом у вивченні еволюційних процесів та екологічної ролі різноманітних організмів на Землі. Гриби займають важливе місце в екосистемах, і їхнє вивчення дозволяє краще розуміти принципи еволюції та збереження біорізноманіття, що має особливе значення для екології та сталого розвитку.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:

Лекційне заняття проведене з дотримання усіх критеріїв

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) високий

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

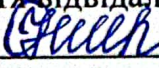
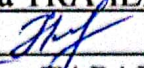
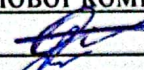
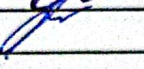
професійного _____

наукового _____

методичного _____

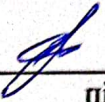
організаційного звернути увагу на завершальне слово викладача, зменшити його тривалість

Відкрите заняття відвідали: посада, ПІП, підпис:

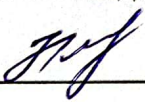
1. директор  Ірина ТКАЧЕНКО
2. голова циклової комісії  Наталя МИЛЬНІЧЕНКО
3. викладач  Олег ТАРАН
4. викладач  Ігор СТЕПАНІЮК

Думка лектора:

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати): _____

З відгуком ознайомлений: «07» 11 20 24 року  _____
підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні циклової комісії Економіки та журналістики Протокол № 4 від «15» листопада 2024 р.

Голова циклової комісії економіки та журналістики  Наталя МИЛЬНІЧЕНКО

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Центральноукраїнського
фахового коледжу

Григорина ТКАЧЕНКО

«07» листопада 2024 р.

**ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття**

Викладач Кравченко Олена Вікторівна

Циклова комісія Економіки та журналістики

Форма навчання денна, **спеціальність** Журналістика

Курс 2, **група** ЖР-23-1 фмб.se-kd, ЖР-24-2 фмб-kd

Навчальна дисципліна Історія української та зарубіжної журналістики

Вид заняття практичне

Тема заняття Покликання журналістів в умовах сучасної боротьби за Україну

Дата 07.11.2024 р. **Початок заняття** 14.35 **Аудиторія** 205

Короткий аналіз відкритого заняття

Метою заняття було сформувати у студентів розуміння ролі журналістів у висвітленні суспільно важливих тем у кризові часи, зокрема під час боротьби за незалежність України.

Завдання:

- Ознайомити студентів із етичними стандартами журналістики в умовах війни та інформаційного протистояння.
- Розвивати вміння аналізувати інформацію та оцінювати її достовірність.
- Сприяти усвідомленню відповідальності журналістів за формування громадської думки.

До заняття були підготовлені:

- Теоретичний матеріал щодо журналістської етики, особливостей роботи під час війни та принципів медіаграмотності.
- Практичні завдання, зокрема аналіз реальних прикладів репортажів, відео та новинних матеріалів.
- Мультимедійні ресурси, включаючи уривки репортажів відомих українських журналістів.

Підготовка матеріалів була ретельною, що дозволило забезпечити послідовність і глибину розгляду теми.

Заняття складалося з трьох основних етапів:

1. Вступна частина

Викладач окреслив тему, значення покликання журналістів в умовах війни та їх роль у захисті інформаційного простору України.

2. Основна частина

- Теоретичний блок: розглядалися питання етики, психологічної стійкості журналіста, викликів у висвітленні війни.
- Практичний блок: студенти працювали в групах над аналізом реальних кейсів, визначали маніпуляції у новинних матеріалах та дискутували щодо етичності рішень журналістів.

3. Заключна частина

Підсумки заняття: викладач наголосив на основних висновках, а студенти поділилися враженнями від виконаних завдань.

Використані методи та прийоми навчання:

- Проблемний підхід: студенти обговорювали конкретні ситуації з журналістської практики.
- Інтерактивні методи: робота в групах, моделювання кризових ситуацій, дискусії.
- Використання мультимедіа: перегляд відео репортажів українських воєнних кореспондентів.

Це сприяло залученню студентів та підвищенню зацікавленості.

Студенти були залучені до обговорення, ставили запитання та висловлювали свої думки. Багато з них продемонстрували глибоке розуміння теми, аналізували ситуації критично та пропонували власні рішення.

Результати заняття:

- Студенти отримали уявлення про професійні виклики, з якими стикаються журналісти в умовах війни.
- Навчилися розрізняти достовірну інформацію від маніпуляцій.
- Зрозуміли значення дотримання етичних норм у професії журналіста.

Заняття було проведено на високому рівні, досягнуто поставлених цілей. Воно сприяло формуванню у студентів професійних та особистісних якостей, необхідних для майбутньої роботи журналістами в умовах сучасних викликів.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:

Практичне заняття проведене з дотримання усіх критеріїв

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) високий

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

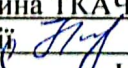
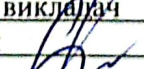
професійного

наукового

Методичного

організаційного

Відкрите заняття відвідали: посада, ПП, підпис:

1. директор  Ірина ТКАЧЕНКО
2. голова циклової комісії  Наталя МИЛЬНІЧЕНКО
3. старший викладач  Інна ВІВСЯНА
4. викладач  Олена СОМЕНКО

Думка лектора:

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати):

З відгуком ознайомлений: «07» 11 2024 року


підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні циклової комісії Економіки та журналістики Протокол № 4 від «15» листопада 2024 р.

Голова циклової комісії економіки та журналістики  Наталя МИЛЬНИЧЕНКО

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Центральноукраїнського
фахового коледжу
Григорина ТКАЧЕНКО
«07» листопада 2024 р.

**ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття**

Викладач Коптєв Валерій Вікторович

Циклова комісія Економіки та журналістики

Форма навчання денна, спеціальність Журналістика, Фінанси, банківська справа,
страхування та фондовий ринок

Курс 1, група ЖР-24-1.se-cl-kd, ФН-24-1.se-cl-kd, ПЗ-24-1.se-cl-ipsv-kd

Навчальна дисципліна Захист України

Вид заняття практичне

Тема заняття Умови вибору позиції та підготовки її до ведення бою. Сигнали і команди,
які подаються в бойовій обстановці

Дата 07.11.2024 р. Початок заняття 08.30 Аудиторія 201

Короткий аналіз відкритого заняття

Практичне заняття було побудовано логічно композиційно. Заняття почалось своєчасно. Мета заняття: навчити студентів правильно вибирати та облаштовувати бойові позиції, а також застосовувати сигнали й команди для ефективної взаємодії в бойовій обстановці.

Завдання:

1. Ознайомити студентів з критеріями вибору позиції (маскування, безпечність, оглядовість, доступ до шляхів відступу).
2. Розвивати навички підготовки позиції до ведення оборонного та наступального бою.
3. Засвоїти та відпрацювати систему сигналів і команд, необхідних для управління підрозділом у бойових умовах.
4. Формувати вміння працювати в команді в умовах наближених до реальних.

Організація заняття:

Вступна частина (10 хв):

- Ознайомлення студентів із темою, метою та завданнями заняття.
- Обговорення значення правильного вибору позиції та чітких сигналів для виживання та ефективності бойових дій.

Основна частина (60 хв):

1. Теоретичний блок (20 хв):

- Вимоги до бойових позицій: маскування, стійкість, можливість ведення ефективного вогню, забезпечення безпеки особового складу.
- Основні види сигналів (світлові, звукові, радіо, жестові) та принципи їх використання.

2. Практичний блок (40 хв):

- **Завдання 1:** Вибір і оцінка позицій на умовній місцевості з урахуванням тактичних завдань.
- **Завдання 2:** Облаштування вибраної позиції з використанням підручних засобів (маскування, створення укриттів).
- **Завдання 3:** Відпрацювання передачі й розпізнавання сигналів у групах.

Заключна частина (10 хв):

- Обговорення результатів виконаних завдань.
- Викладач підбив підсумки, наголосив на типових помилках і вручив рекомендації для вдосконалення.

Використані методи та прийоми навчання:

- **Проблемний метод:** студенти самостійно вирішували завдання з вибору й облаштування позицій.
- **Інтерактивний підхід:** робота в групах та взаємодія між учасниками.
- **Моделювання ситуацій:** симуляція бойових умов із подачею команд і сигналів.
- **Використання наочності:** демонстрація відеоматеріалів та схем.

Студенти продемонстрували високий рівень залученості. Під час практичного блоку вони активно брали участь у розподілі ролей, обговорювали тактичні рішення, успішно виконували завдання та виявляли ініціативу у відпрацюванні команд.

Результати заняття:

- Студенти засвоїли ключові принципи вибору та підготовки бойових позицій.
- Відпрацювали навички розпізнавання та передачі сигналів.
- Поліпшили командну взаємодію в умовах, наближених до бойових.
- Продemonстрували здатність швидко приймати тактичні рішення.

Заняття досягло поставлених цілей, студенти продемонстрували хороші результати. Практична спрямованість і реалістичність завдань сприяли кращому розумінню теми. Висока активність студентів і вмотивованість свідчать про ефективність обраних методів викладання.

Висновки

1. Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:

Практичне заняття проведене з дотримання усіх критеріїв

2. Рівень проведення заняття: «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити) високий

Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:

професійного _____

наукового _____

Методичного _____

організаційного _____

Відкрите заняття відвідали: посада, ПІП, підпис:

1. директор *Григор* Ірина ТКАЧЕНКО

2. голова циклової комісії *Ліза* Наталя МИЛЬНІЧЕНКО

3. викладач Олег ТАРАН
4. викладач Діана ЧЕРЕДНИК
Думка лектора.

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати): _____

З відгуком ознайомлений: « 04 » 11 20 24 року

підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні циклової комісії Економіки та журналістики Протокол № 4 від «15» листопада 2024 р.

Голова циклової комісії економіки та журналістики Наталя МИЛЬНІЧЕНКО